
Г. В. Бороздина



1.185640, bar=2000005888175

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Допущено

*Министерством образования Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для студентов учреждений высшего образования*

3-е издание, исправленное



МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
2022

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Г. В. Бороздина. — 3-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 414, [1] с.

ББК 88.40я73 + 74.00я73

Чит. зал №1 — 1 экз.

Рассматриваются биологическая и психологическая подструктура личности; общее и индивидуальное в личности; природа психических состояний; социальное поведение личности; личность и группа как субъект и объект управления. Особое место отводится вопросам воспитания и социализации личности.

Материал учебного пособия иллюстрирован примерами и фактами. Приложение содержит тесты, психодиагностические методики и вопросы к экзамену.

Предыдущее издание вышло в 2021 г.

Для студентов учреждений высшего образования, учащихся колледжей. Может быть использовано магистрантами и аспирантами, а также всеми, кто изучает психологию и педагогику самостоятельно.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	6
Глава 1. Введение в дисциплину «Основы психологии»	6
1.1. Психология как наука и ее предназначение	6
1.1.1. Определение основных понятий психологии	6
1.1.2. Этапы развития психологии	8
1.1.3. Предмет, задачи и объект психологии	8
1.1.4. Отрасли психологии	10
1.1.5. Связь психологии с другими науками	12
1.2. Способы приобретения психологических знаний	14
1.2.1. Общая характеристика методов	14
1.2.2. Методы сбора информации	16
1.2.3. Методы психологического воздействия	22
1.3. Природа психики, ее структура	26
1.3.1. Общее представление о психике	27
1.3.2. Развитие психики животных	27
1.3.3. Развитие психики человека	28
1.3.4. Структура и функции психики	30
1.4. Сознание как высшая ступень развития психики	31
1.4.1. Понятие сознания	32
1.4.2. Свойства сознания	34
1.4.3. Функции, роли и виды сознания	34
1.5. Естественнонаучные основы психики	36
1.5.1. Роль нервной системы в жизнедеятельности человека	36
1.5.2. Функции нервной системы	37
1.5.3. Структура нервной системы	38
1.6. Психологическая сущность самосознания	41
1.6.1. Понятие самосознания, его структура и функции	41
1.6.2. Самопознание личности	43
1.6.3. Самооценка	44
1.6.4. Саморегуляция	46
1.6.5. Я-концепция личности	47

Глава 2. Биологическая и психологическая подструктура личности	49
2.1. Ощущения как первичная форма отражения действительности	49
2.1.1. Общая характеристика ощущений	49
2.1.2. Виды ощущений	50
2.1.3. Общие закономерности ощущений	54
2.1.4. Развитие ощущений	55
2.2. Сущность и основные качества восприятия	56
2.2.1. Характеристика восприятия	56
2.2.2. Свойства и виды восприятия	59
2.2.3. Индивидуальные различия в восприятии.	
Нарушения восприятия	63
2.3. Внимание и его свойства	64
2.3.1. Характеристика внимания	64
2.3.2. Виды внимания	65
2.3.3. Основные свойства внимания. Развитие внимания	67
2.4. Воображение и его роль	69
2.4.1. Общая характеристика воображения	69
2.4.2. Виды воображения	71
2.4.3. Индивидуальные особенности воображения.	
Развитие воображения	75
2.5. Память и ее характеристика	78
2.5.1. Определение памяти. Характеристика процессов памяти	78
2.5.2. Виды памяти	82
2.5.3. Рациональные приемы запоминания	88
2.6. Мышление и его виды	90
2.6.1. Природа мышления	90
2.6.2. Виды мышления	91
2.6.3. Качества мыслительной деятельности	94
2.6.4. Стили мышления	94
2.6.5. Расстройства мышления	97
2.7. Речь и ее роль в жизни человека	99
2.7.1. Общая характеристика речи	99
2.7.2. Основные виды речи	101
2.7.3. Функции речи и ее связь с общением. Развитие речи	101
Глава 3. Общее и индивидуальное в личности	103
3.1. Проблема личности в психологии и научных теориях	103
3.1.1. Поведенческая теория личности (бихевиоризм)	103
3.1.2. Психодинамическая теория личности (психоанализ)	107
3.1.3. Психоаналитическая теория личности (аналитическая психология)	110
3.1.4. Индивидуальная теория личности (индивидуальная психология)	111

3.1.5. Гуманистическая теория личности	113
3.1.6. Когнитивная теория личности	116
3.1.7. Деятельностная теория личности	117
3.1.8. Культурно-исторический подход	118
3.2. Психологическая структура личности. Защитные механизмы личности	120
3.3. Направленность личности. Мотивы и мотивация поведения человека	129
3.3.1. Характеристика направленности личности. Качества направленности	129
3.3.2. Мотивы и мотивация поведения человека. Развитие мотивационной сферы	131
3.4. Индивидуальные способности, различия и задатки	134
3.4.1. Общая характеристика способностей	134
3.4.2. Классификация способностей	136
3.4.3. Формирование и развитие способностей	140
3.5. Темперамент, его типы и свойства	142
3.5.1. Психологическая сущность темперамента	143
3.5.2. Характеристики темперамента	144
3.5.3. Личность и темперамент	146
3.6. Характер личности и его формирование	148
3.6.1. Общие сведения о характере личности	148
3.6.2. Типология характеров	150
3.6.3. Формирование характера	156
3.7. Эмоциональная сфера личности	157
3.7.1. Виды эмоций и их характеристика	158
3.7.2. Функции эмоций. Эмоциональные состояния	159
3.7.3. Эмоциональные состояния	160
3.7.4. Высшие чувства	162
3.7.5. Роль и значение эмоций в жизни человека	163
3.7.6. Развитие эмоциональной сферы, ее нарушения	164
3.8. Воля и волевые качества личности	166
3.8.1. Общая характеристика воли	166
3.8.2. Психическая структура волевых усилий	167
3.8.3. Волевые качества личности	169
3.8.4. Развитие, условия воспитания и нарушения воли	170
Глава 4. Природа психических состояний личности	171
4.1. Общая характеристика психических состояний личности	172
4.1.1. Понятие психического состояния. Классификация и свойства психических состояний	172
4.1.2. Состояние личности по уровню активности психических структур и критерию психического здоровья	173
4.1.3. Адаптация человека	179
4.2. Характеристика положительных психических состояний	181

4.2.1. Счастье. Любовь	181
4.2.2. Профессиональная заинтересованность. Творческое вдохновение	188
4.3. Характеристика отрицательных психических состояний	189
4.3.1. Понятие о стрессе и стрессовых состояниях	189
4.3.2. Фрустрация и ее проявления	192
4.3.3. Агрессия и ее проявления	194
4.4. Измененные состояния сознания	195
4.4.1. Измененные состояния сознания и их классификация	195
4.4.2. Регуляция психических состояний	198
Глава 5. Социальное поведение личности	200
5.1. Общение как основа межличностных отношений	200
5.1.1. Характеристика общения. Формы общения	201
5.1.2. Стороны общения	202
5.1.3. Средства общения	205
5.1.4. Взаимодействие в общении. Барьеры общения	206
5.2. Социально-ролевое поведение личности	213
5.3. Конфликты в межличностных отношениях	216
5.3.1. Понятие конфликта	216
5.3.2. Классификация конфликтов	217
5.3.3. Причины конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях	219
5.3.4. Стратегия поведения в ситуации конфликта	221
Глава 6. Личность и группа как субъект и объект управления	226
6.1. Личность, группа и коллектив	226
6.1.1. Группы и их классификация. Социальные процессы в группе	226
6.1.2. Коллектив и его характеристики	229
6.2. Особенности отношений в коллективе	232
6.2.1. Характеристика понятия «психологическая несовместимость». Отношения в коллективе «по горизонтали» и «по вертикали»	232
6.2.2. Руководитель и лидер. Стили управления коллективом	236
6.2.3. Социально-психологический климат коллектива	241
РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	244
Глава 7. Введение в курс «Основы педагогики»	244
7.1. Объект, предмет и основные категории педагогики	244
7.1.1. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики	244
7.1.2. Основные педагогические категории и их характеристика	246

7.2. Связь педагогики с другими науками	249
7.2.1. Характеристика педагогических наук	249
7.2.2. Педагогика и другие науки	252
7.3. Образование как социокультурный феномен	255
7.3.1. Образование как социальное явление. Образование как система	255
7.3.2. Современное мировое образовательное пространство. Свойства современного образования. Мировые образовательные тенденции	261
7.4. Национальная система образования в Республике Беларусь и перспективы ее развития	264
7.4.1. Структура национальной системы образования	264
7.4.2. Основные этапы реформы общеобразовательной школы	266
7.4.3. Основные этапы реформы высшего образования	267
Глава 8. Развитие, воспитание и социализация личности	268
8.1. Общие закономерности и особенности развития личности	269
8.1.1. Процесс развития личности	269
8.1.2. Наследственность и развитие	270
8.1.3. Диагностика развития	271
8.1.4. Акселерация и ретардация. Учет индивидуальных особенностей	272
8.2. Общие закономерности воспитания личности	273
8.2.1. Сущность воспитания. Направления воспитания	273
8.2.2. Закономерности и принципы воспитания	275
8.2.3. Методы и средства воспитания	280
8.3. Социализация личности	282
8.3.1. Влияние среды на личность. Развитие и воспитание личности	282
8.3.2. Стадии социализации. Издержки социализации	283
8.4. Принципы семейного воспитания	287
8.4.1. Характеристика семьи. Принципы семейного воспитания	288
8.4.2. Задачи и функции семьи	289
8.4.3. Стили семейного воспитания	291
8.4.4. Конфликты в семейной жизни	294
8.5. Творческий потенциал личности	297
8.5.1. Определение творчества	297
8.5.2. Поощрение творчества. Стратегии творческого мышления	301
8.6. Пути саморазвития и самосовершенствования личности	304
8.6.1. Самосовершенствование личности. Акмеологические основы самосовершенствования	305
8.6.2. Карьера и ее значение	307
8.6.3. Пути самосовершенствования личности	308

8.7. История педагогических и воспитательных идей	311
8.7.1. Зарождение воспитания в первобытном обществе	311
8.7.2. Воспитание и педагогическая мысль в античности	312
8.7.3. Воспитание и обучение в эпоху Средневековья (V–XVI вв.)	315
8.7.4. Воспитание в эпоху Возрождения и Реформации	318
8.7.5. Эпоха Просвещения (последняя треть XVII – конец XVIII в.)	321
8.7.6. Педагогические идеи в странах Западной Европы в XIX – XX вв.	323
8.8. Развитие школы и педагогической мысли в России	324
8.8.1. Становление школы и педагогической мысли	324
8.8.2. Педагогическая мысль в России в XIX в.	330
8.8.3. Поиск путей создания демократической школы	332
Приложения	337
<i>Приложение 1. Тесты</i>	337
<i>Приложение 2. Психодиагностические методики</i>	363
<i>Приложение 3. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)</i>	386
Словарь психологических и педагогических терминов	390
Литература	407