

ОПЫТ РАБОТЫ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ» В ОАО «ГОМЕЛЬОБЛАГРОСЕРВИС»

С. И. Кирилюк

Учреждение образования

*«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»,
кафедра «Сельскохозяйственные машины»*

Одним из главных направлений совершенствования учебного процесса в условиях модернизации высшего образования является усиление взаимодействия высшего учебного заведения с производством практикоориентированность обучения. Основной формой такого взаимодействия является организация филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь. Филиал кафедры «Сельскохозяйственные машины» «Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого» создан в ОАО «Гомельоблагросервис», он работает с февраля 2009 года. Для проведения групповых занятий, курсового и дипломного проектирования на территории предприятия была оборудована аудитория на 25-30 посадочных мест. За время существования филиала кафедры на нем проводилась учебная и технологическая практика, лабораторные и практические занятия по профилирующим дисциплинам «Сельскохозяйственные машины», «Тракторы и автомобили», «Гидропривод сельскохозяйственных машин» и др. выполнялось дипломное проектирование.

Как правило, преподавателями филиала являются ведущие специалисты ОАО «Гомельоблагросервис». Опыт работы филиала кафедры показал, что на нем целесообразно проводить только такие занятия, выполнение которых в университете невозможно из-за отсутствия натуральных узлов тракторов, сельскохозяйственных машин, комбайнов или их макетов, а также специального оборудования. В тоже время создание филиала позволило внедрить в учебный процесс новые лабораторные работы, ранее в университете не выполнявшиеся.

Для повышения эффективности преподавания курса «Сельскохозяйственные машины» этот курс проводится на филиале кафедры. Ранее преподавание этой дисциплины проводилось в основном по учебнику путем решения практических задач и выполнения лабораторных работ. Усвоение курса, естественно было мало эффективным, так как конкретные инженерные объекты и узлы изучались по картинкам и схемам, т.е. в некоторой степени абстрактно, оторвано от практики. В настоящее время лабораторные работы, как правило, проводятся на филиале. Таким образом, в поле зрения студентов оказались многочисленные сельскохозяйственные машины, изучаемые соответствующими дисциплинами.

На лабораторных занятиях студенты изучают различные сельскохозяйственные машины, плуги, культиваторы, сеялки, комплексные посевные агрегаты, трактора, уборочные машины и т.д.

Проведение лабораторных занятий непосредственно на производстве обычно воспринимается студентами с интересом, на филиал они едут с большим желанием, от этих занятий у них остается много надолго запоминающихся впечатлений. Лабораторные занятия заканчиваются написанием отчетов.

При проведении занятий в условиях действующего производства встречаются определенные сложности. Как известно, технологический процесс ремонта узлов тракторов и сельскохозяйственных машин выполняется в соответствии с установленным графиком, по которому определенные операции осуществляются в строго заданные отрезки времени. Это время часто не совпадает с расписанием занятий,

которое составляется внутри университета и, естественно, не способно учесть все особенности производства. Следовательно, студенты даже находясь на ОАО «Гомельоблагросервис», часто не в состоянии наблюдать тот или иной технологический процесс и знакомятся с ним только по рассказу преподавателя. Поэтому дополнительная нагрузка, приходящаяся на них, не должна отрицательно сказываться на результатах ни основной, ни преподавательской работы.

Другой сложностью является то, что зачастую очень сложно разместить группу студентов из 20-25 человек на ограниченной производственной площади какого либо участка или отделения. Такая группа создает неудобства для работающих лиц, а кроме того, производственный шум мешает объяснениям преподавателя. Выход из этого положения найден преподавателями филиала – работниками ОАО «Гомельоблагросервис». Он состоит в делении группы студентов для проведения занятий на заводе на менее многочисленные, что уже было опробовано на практике и дало положительные результаты.

В целях совершенствования подготовки специалистов инженеров-проектировщиков с/х техники для сельскохозяйственного машиностроения. Сейчас ставится задача, уже начиная с 3-го курса, привлекать студентов дневной формы обучения, к решению насущных проблем производства, выдавая им соответствующие задания по курсовому проектированию с таким расчетом, чтобы результаты курсовых проектов и работ стали составной частью дипломного проекта.

Преподаватели филиала, как правило, входят в штатный состав кафедры. Им запланирована нагрузка не только по первой. Но и по второй половине рабочего дня. Это новшество должно положительно сказаться на уровне учебно-методических разработок кафедры, приблизить их содержание к нуждам сельскохозяйственного машиностроения.

Успех работы филиала кафедры в деле совершенствования учебного процесса, повышения уровня подготовки инженеров-проектировщиков с/х техники, совершенствования организации и технологии эксплуатации и ремонта с/х техники на ОАО «Гомельоблагросервис» зависит от совместных усилий университета и предприятия. Организация учебного процесса в филиале кафедры позволила улучшить практическую подготовку студентов.

Опыт работы филиала выявил и недостатки организации учебного процесса, которые сводятся к следующему:

1. Для работы студентов на базе филиала кафедры необходимо выделить «свободный» день. В этом случае появляется возможность изучать организацию производства и труда на рабочих местах в течении рабочего дня.

2. Целесообразно изучение одной-двух дисциплин или проведение курсового проектирования сконцентрировать по времени в течении 6-8 учебных недель.

3. Практически невозможно работать в филиале с большими потоками студентов (2-3 группы). Наш опыт показывает, что хороший результат дает организация учебного процесса, когда учебную дисциплину ведет один преподаватель в каждой группе.

4. Для более эффективного проведения лабораторных занятий на филиале кафедры планируется в будущем преподавателями кафедры разработать специальные методические указания, которые позволят подготовить студентов к занятию, сконцентрировать их внимание на главных вопросах, оказать помощь преподавателю-производственнику.