

АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ГОРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

С. Н. Хоцкина

Государственное высшее учебное заведение «Криворожский национальный университет», кафедра инженерной педагогики и языковой подготовки

Адаптационный период молодых специалистов отличается особой сложностью, так как связан с существенными изменениями целей, характера, условий деятельности, социального окружения. Адаптационные способности личности, а также соответствие представления о работе, ценностных ориентаций, конкретных планов молодого специалиста разнообразию реальных условий производства определяют его стабильность с позиции соответствия занимаемой должности. Здесь отслеживается причинно-следственная связь, подтверждаемая данными научных исследований о высокой текучести кадров в течение первых лет производственной деятельности. Исходя из этого, можем акцентировать на важной характеристике деятельности выпускника технического высшего учебного заведения – его адаптации к производственной деятельности (В. Моргун, В. Семиченко, М. Шкодин и др.). Поэтому приобретает актуальность не только понимание творческой инженерной деятельности, но и готовность к принятию нестандартных решений в этой отрасли, что требует привлечения производственно-профессиональных умений творческой реализации в горной сфере.

Горнодобывающая отрасль одна из приоритетных в Украине. Поэтому актуальной целью сегодня выступает реализация инновационных проектов подготовки конкурентоспособного горного инженера на мировом рынке труда.

Специализация и разделение инженерного труда с акцентом на дифференциацию инженеров-исследователей, конструкторов, технологов определяет первоочередную проблему правильного выбора своего места в структуре инженерной деятельности как необходимого условия реализации и развития способностей.

Прежде всего, адаптация подчиненного на предприятии проходит с преодолением противоречий между потребностями производства и уровнем психологической и практической подготовки молодого специалиста. Поэтому в сознании адаптируемого осуществляется переоценка представлений о специалисте на производстве с параллельным формированием чувства собственной профессиональной значимости.

В процессе исследования мы определили процедуру адаптации, которая состоит из трех последовательных блоков:

- введение адаптируемого специалиста в корпоративную культуру,
- адаптация к служебным обязанностям,
- мониторинг эффективности адаптации.

Структурные блоки, в свою очередь, подразделяются на этапы.

Этап 1. Знакомство с корпоративной культурой.

Этап 2. Введение в специальность.

Этап 3. Мониторинг эффективности адаптации.

Параллельно считаем не менее значимым апеллирование к особенностям обучения взрослых на предприятии (самоуправляемость, опыт, готовность, ориентация на проблемное обучение), что в единстве и взаимосвязи способствует реализации основного задания производственного сотрудничества в горной сфере, при котором все стороны выступают соавторами процесса обучения.

Также в условиях предприятия мы используем адаптированный к нашим условиям опыт американского психолога Карла Роджерса в контексте формирования психологических особенностей взрослых как инициаторов процесса обучения на производстве:

- от природы личность наделена высоким научным потенциалом;

- эффективность обучения достигается при условии актуальности предмета исследования;
- ориентация на положительные изменения в самоорганизации и восприятии результата научно-познавательной деятельности;
- самокритика и самооценка, способствующие развитию творчества.

Важным фактором результативности адаптации есть знание характеристик явных, процедурных и специфических типов знаний подчиненных горных инженеров.

Начальным этапом такого обучения предусмотрено получение конкретного опыта на материале рефлексивного наблюдения. Систематизировав имеющиеся знания, специалист начинает понимать абстрактные понятия. Полученные знания – гипотезы – проверяются в процессе разрешения экспериментальной части производственной ситуации – смоделированной или реальной. Поэтому процесс обучения имеет циклический характер, так как длится до формирования определенного навыка.

Трудовые навыки формируются в процессе производственных упражнений – целенаправленного системного повторения деятельности с целью повышения качества. С физиологической точки зрения производственная ситуация – способ развития резервов организма, метод усовершенствования деятельности за счет установления сбалансированного взаимодействия между центральной нервной системой, рецепторами, сердечно-сосудистой системой организма, так как на начальных этапах прослеживается несбалансированность в их работе, связанная с различной лабильностью отдельных участков функциональной системы, способствующей освоить нужный ритм. Такой баланс может быть обеспечен за счет адаптации физиологических систем в единстве со способностью к изменению характеристики работы.

Соответственно имеет место поэтапность формирования трудовых навыков будущих горных инженеров.

Предварительный этап – осознание навыков, четкое понимание поставленной цели.

Аналитический этап – овладение элементами действий, четкое понимание последовательности выполнения при интенсивной концентрации произвольного внимания.

Синтетический этап – формирование целостной системы трудовых умений, автоматизация навыков, ослабление произвольного внимания.

Этап закрепления и высокой автоматизации действий – точное, экономное, стабильное осознанное выполнение сложных производственных действий.

Исходя из выше сказанного, ситуативный контакт осуществляется по определенной логике: обращение, запрос (информация, описание ситуации), ответ (подача информации), согласование деятельности (взаимодействие), ожидаемый результат (совместные акции).

Поэтому процесс формирования трудовых навыков горного инженера направлен на объединение четырех составляющих:

- 1) образование структур, связывающих определенные трудовые навыки;
- 2) формирование сенсомоторной навыков через прямое соотношение структуры выполняемых действий;
- 3) смена соотношения между уровнями регуляции (на начальных этапах обучение осуществляется и регулируется во взаимодействии мышления и речи), позже – регуляция переходит на сенсорно-перцептивный уровень, на котором осуществляется автоматизация действий;
- 4) усвоение ритма выполняемых действий, способствующего малоутомляемости.

Таким образом, соответствие определенных качеств горного инженера особенностям профессиональной деятельности – приоритетное условие адаптации молодого специалиста. Поскольку профессиональная адаптация характеризуется не только приспособлением, а вхождением в активную профессиональную деятельность, связанную с интерпретацией полученных результатов начальной профессиональной деятельности как неотъемлемого показателя уровня развития его индивидуальной активности.