

ПОСТАНОВКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕНСОРНЫЙ АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

М.Л. Микулинич, Н.Ю. Азаренок

*Учреждение образования
«Могилевский государственный университет продовольствия»*

Одним из эффективных способов активного обучения студентов в вузах являются деловые игры [1, 2]. Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией [3].

По дисциплине «Сенсорный анализ и контроль качества продукции общественного питания» была разработана методика лабораторного занятия по теме «Особенности организации контроля качества блюд и кулинарных изделий в общественном питании» для специальности направления 1–27 01 01 09 Экономика и организация производства (общественного питания) с элементами деловой игры. Цель занятия – формирование практических навыков при операционном и приемочном контроле качества блюд в общественном питании.

Ситуацию моделировали по двум направлениям:

- контроль процесса приготовления блюда;
- контроль готовой продукции.

До проведения занятий группа студентов была разделена на 4 подгруппы по 3-4 человека с учетом их личностных качеств. Каждая подгруппа участвовала в 2-х направлениях. На первом этапе студенты выступали в качестве лиц, отвечающих за приготовления блюд во главе с зав. производством, на втором – в качестве бракеражной комиссии.

На первом этапе осуществлялось приготовление студентами блюд и проведение операционного контроля, включающего соблюдение правильности выполнения технологических операций, их последовательность, режимов тепловой обработки, соответствие рецептур (рис. 1).

В качестве объектов исследования были выбраны следующие блюда: суп-пюре, второе блюдо, салат, десерт. При этом, подгруппе необходимо было предварительно, в качестве самостоятельной работы, составить технологическую карту на выбранный объект исследования.



Рисунок 1 – Приготовление блюд и проведение операционного контроля

На 2-ом этапе – осуществлялся приемочный контроль готовых блюд. Каждая подгруппа (бракеражная комиссия) оценивала качество блюд другой подгруппы в соответствии с Положением о проведении бракеража и соответствующих документов, отмечая недостатки блюд и соответствие их нормативной документации.

Организация дегустации проводилась с учетом всех требований (организация рабочих мест бракеражных комиссий, оснащение вспомогательными материалами) с оформлением дегустационного листа и модельного заполнения бракеражного журнала (рис. 2).



Рисунок 2 – Организация рабочих мест бракеражных комиссий

Преподаватель выступал в роли организатора игры, который оценивал взаимодействие студентов в подгруппах, их поведение и пути решения возникающих проблем в конфликтных ситуациях, а также в роли председателя дегустационной комиссии.

Таким образом, применение деловых игр при постановке лабораторного занятия позволило:

- расширить терминологический словарь в области оценки качества блюд и кулинарных изделий и закрепить его на практике;
- ознакомиться с организацией контроля качества блюд на всех его этапах внутреннего контроля;
- повысить интерес студентов к лабораторным занятиям и увеличить рейтинг по данному дисциплинарному модулю.

Список литературы

1 Будишевский, В.А. Опыт проведения деловых игр с использованием аудио- и видеотехники на выпускающих кафедрах / В.А. Будишевский, Б.В. Гуляев, С.А. Селивра, К.Н. Маренич // Материалы II-й научно-методической конференции (2005 г.) / Донецкий национальный технический университет ДонНТУ [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://ea.donntu.org>. – Дата доступа: 06.09.2017.

2 Баранова, А. Н. Деловые игры как средство формирования интереса к обучению у студентов ВУЗа [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://5fan.ru>. – Дата доступа: 06.09.2017.

3 Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://pedtehno.ru>. – Дата доступа: 06.09.2017.