

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

Л.Л. Соловьева

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О.Сухого»,
кафедра «Маркетинг»*

Основная задача, которую призвана решать модульно-рейтинговая система, это повысить активность студентов в течение семестра и привязать окончательную оценку по дисциплине не только к оценке на экзамене, но и к текущей успеваемости.

Рассмотрим содержание модульно-рейтинговой системы по некоторым разделам дисциплины «Маркетинг», изучаемой в нескольких семестрах.

Данная модульно-рейтинговая система имеет несколько особенностей:

- первая отличительная особенность состоит в том, что все элементы рейтинга оцениваются по 10-балльной шкале;
- вторая особенность – это отсутствие оценки посещаемости занятий в рейтинге;
- и третья особенность – рейтинг выставляется не каждую неделю, а только три раза – по количеству модулей.

Модульно-рейтинговая система включает три части – текущий рейтинг, поощрительный рейтинг и оценку на экзамене.

Текущий рейтинг включает: 1) оценку по работе на практических занятиях; 2) тестирование; 3) рубежный контроль знаний.

В текущем рейтинге отсутствуют оценки посещаемости студентов лекционных и практических занятий. Пропуски практических и лабораторных занятий по неуважительной причине должны быть платно отработаны, в этом случае план студентом может считаться выполненным и на рейтинг это не должно влиять. Спорным является то, что пропуски по уважительным причинам должны снижать итоговую оценку. Поэтому для отработки практических занятий, пропущенных по уважительной причине, предусматривается самостоятельное решение дополнительных задач и ситуаций по теме, имеющих отличие в условиях от задач, решаемых группой на занятиях.

Проблемным вопросом является пропуски лекций. Отработка пропущенных лекционных занятий не предусмотрена. Поэтому используется следующая система. На учебном портале размещён недельный план лекционных занятий и список основной литературы из 2-3 источников. Студенты знают, что в случае пропуска лекции необходимо к следующему занятию принести рукописный конспект соответствующей главы учебника по пропущенной теме. Цель использования данного решения объясняется тем, что на сегодняшний момент студенты мало читают учебной литературы, тем более конспектируют первоисточники, большинство студентов ограничиваются электронными комплексами или курсами. Если студенты не принесли конспекты первоисточников, то на экзамен выносятся дополнительные вопросы по пропущенным темам. Как правило, таких студентов очень мало и легко отследить должников и пропущенные темы.

Каждый раздел дисциплины, изучаемый в одном семестре, делится на три модуля. Оценка работы на практических занятиях выставляется не каждую неделю (по некоторым разделам дисциплины занятия проводятся раз в две недели), а в конце модуля. В этом и является вторая особенность данной модульно-рейтинговой системы (это скорее можно отнести к недостатку, чем к преимуществу: результаты по текущей успеваемости родители могут видеть не каждую неделю, а три раза в семестр). Оценка

по практическим занятиям берется как средняя по всем практическим в данном модуле.

Текущее тестирование проводится по каждой теме в электронном виде на учебном портале.

Что касается сроков. Рубежный контроль знаний по двум модулям проводится за неделю до текущей аттестации. Оценка за первый и второй модули по текущей успеваемости, включающая среднюю по трем оценкам (работа на практических занятиях, тестирование и рубежный контроль) имеет десятибалльное измерение и автоматически проставляется в деканатскую ведомость текущей аттестации. Рубежный контроль знаний за третий модуль проводится в последнюю неделю семестра и определяется аналогично первым двум.

Текущий рейтинг успеваемости включает среднюю по трем модулям.

Так как средняя не всегда является целым числом, то возникает проблема округления. Здесь было апробировано несколько подходов. В качестве первого подхода использовалось округление по правилам математики. Но затем, в качестве направления округления стал использоваться такой критерий как своевременность выполнения заданий на практических. Несоблюдение сроков уменьшало оценку до целого, а своевременность увеличивала.

Поощрительный рейтинг разделен на две составляющие. Первая составляющая, доступная каждому студенту – рефераты. Количество рефератов в данной системе однозначно не увеличивает итоговую оценку. На уровень оценки оказывает влияние качество рефератов и их изложение. По рефератам также определяется простая средняя и округление в большую или меньшую сторону зависит от своевременности их сдачи. Вторая составляющая поощряет участие в научной и учебной исследовательской работе – это выступление с докладом на конференциях, публикации, работа в студенческой научно-исследовательской лаборатории кафедры. Каждая из этих составляющих увеличивает итоговую оценку на балл.

Ответ на экзамене включает среднюю по двум теоретическим вопросам и задаче.

В итоговую оценку (ИО) включаются: оценка по текущей успеваемости (ТР) с коэффициентом 0,4 (40% итоговой оценки по внутривузовскому нормативу), оценка по рефератам (Р) с коэффициентом 0,1 и оценка по ответу на экзамене (Э) с коэффициентом 0,5 плюс поощрительные баллы (ПБ) по научной и учебно-исследовательской работе.

$$\text{ИО}=\text{ТР}\times 0,4+\text{Р}\times 0,1+\text{Э}\times 0,5+\text{ПБ}$$

Текущий рейтинг также определяется по средней взвешенной. Так как электронное тестирование проводится дома без контроля за использованием учебников, то вводятся коэффициенты 0,1 для тестирования (Т) и по 0,45 для работы на практических (П) и рубежный контроль (РК).

$$\text{ТР}=\text{П}\times 0,45+\text{РК}\times 0,45+\text{Т}\times 0,1$$

Данная модульно-рейтинговая система имеет и преимущества и недостатки.

В качестве преимуществ можно отметить: стимулирование студентов к работе в течение семестра, простые и понятные формулы расчета оценок, привязка рубежных контрольных работ к текущей аттестации, отсутствие необходимости в разработке шкалы перевода суммарного рейтинга в баллы итоговой оценки.

К недостаткам можно отнести: отсутствие еженедельной оценки успеваемости, отсутствие оценки посещаемости.