

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ю.Г. Самодум, Г.Е. Брильков

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта»

В современных условиях производства возникла потребность в интенсификации профессиональной подготовки инженеров, нацеленной на формирование у них умений и навыков, самостоятельного творческого применения приобретенных знаний в различных производственно-технических ситуациях, формировании экономического мышления, основой которого, наряду с другими компетентностями, является профессиональная.

Закономерной особенностью современного общественного производства является резкое ускорение его темпов, быстрая смена определяющих технических решений и технологий. Мобильность и динамичность – отличительные черты современной науки и техники. В этих условиях специалист, претендующий на профессиональное лидерство, должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. Поэтому, в какой бы области не работал специалист, он должен быть мобильным, динамичным, умеющим творчески мыслить и самостоятельно решать принципиально новые задачи, адаптироваться к быстро изменяющимся условиям деятельности. Решающее значение для выпускника высшей школы приобретает не только овладение суммой конкретных знаний, умений и навыков, но как главная цель – умение их самостоятельно добывать, приобретать, систематизировать и использовать в постоянно меняющихся производственных условиях.

Традиционный процесс обучения «сообщение знаний» – «запоминание знаний» привел к тому, что имеющиеся знания нынешний выпускник не всегда может применить в производственной деятельности. Развитие современного образования должно быть направлено на получение качественного специалиста. Его компетентность определяется наличием знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также совокупностью компетенций.

Новая парадигма («образование через всю жизнь») приводит к изменению целевой функции высшего образования: в качестве основного результата деятельности университета выступает профессиональная компетентность выпускника.

Компетентность, формируясь на основе синтеза теории и практики, проявляется не в форме заученного мертвого знания, а в состоянии актуализированного умения личности познавать, мыслить, общаться и действовать, выдвигать и разрешать определенные классы задач, анализировать ход и результаты их решения, постоянно вносить целесообразные коррективы.

Потребности современных студентов требуют отхода от традиционного обучения как формы информационно-рецептивного обучения, носящего репродуктивный характер, и направленной на передачу определенной суммы знаний. Массовая доступность Интернет-ресурсов, в том числе специализированных научных порталов, быстрое устаревание информации, статистических данных, рутинизация инновационных технологий требует от преподавателя перехода от привычных лекционных и семинарских занятий к более гибким моделям общения со студенческой аудиторией.

При этом изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Преподаватель должен отходить от привычной роли лектора и выступать в качестве тьютора, консультанта по проблемным вопросам, модератора студенческой активности. Его задача – научить студентов учиться самостоятельно.

Студенты, работая максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, что является базовой основой формирования профессиональной компетенции.

Это дает возможность им осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих профессиональных знаниях и умениях.

Триединая цель самостоятельной управляемой работы студента – это заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут преподавателем, как тьютора-консультанта, оказывающего учебно-методическую помощь на всех этапах образовательного процесса, и студентами, выступающими личностями, способными использовать все средства информации, которые им доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам и т.п.) В этой связи хочется подчеркнуть, что управление самостоятельной работой студентов – это прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей.

На наш взгляд, для развития профессиональных компетенций инженера-механика, включающих знания и умения формулировать проблемы и решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности, студенты должны быть активно вовлечены в самостоятельную управляемую деятельность, которая характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью со стороны обучающихся. Это позволит активизировать самостоятельную деятельность студентов, как в рамках учебного времени, так и за его пределами.

Основными формами самостоятельной управляемой работы студентов в университетах являются:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие в семинарах, конкурсах исследовательских работ;
- участие в студенческих конференциях и научно-исследовательских работах студентов.

В то же время для формирования профессиональных компетенций будущий инженер, участвуя в исследовательской деятельности, должен в обязательном порядке использовать дополнительную литературу, библиографические справочники, указатели, каталоги; публиковать рефераты и доклады; участвовать в оформлении плакатов, изготовлении наглядных пособий и дидактического материала, создавать учебные видеокейсы по разделам изучаемых дисциплин; участвовать в выполнении групповых исследовательских лабораторных работ и решении практических (ситуационных) задач.

Анализ функциональной структуры инженерного труда, выполненный на предприятиях Белорусской железной дороги, показал, что технические специалисты широкого профиля, достигшие определенных успехов, как правило обладают совокупностью профессиональных компетенций по всем видам их возможной деятельности.