

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ОБНОВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

Т.В. Николайчик

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, кафедра «Современные технологии образования взрослых»*

Переход страны на новый путь развития сопровождается пересмотром принципов и последующим изменением государственной политики в области образования. Образование тесно связано с самостоятельной учебной деятельностью студентов и их самообразованием: не может быть самообразования без образования и наоборот. Это вид деятельности, функцией которого является самореализация личности. Это свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с самооценкой и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания. Это вид свободной деятельности личности, характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребности в самореализации, повышении образовательного, профессионального уровня, приобретение знаний, умений, навыков путем самостоятельных занятий. [3, с. 110]

Деятельность образовательных учреждений сегодня должна быть направлена на подготовку человека к непрерывному самообразованию. Необходима организация работы по формированию у студентов готовности к самообразовательной деятельности. Важно, что человек должен быть не объектом в процессе обучения, а активно действующим субъектом, важно понимание самообразования как целенаправленной, систематической, познавательной деятельности, необходимой для совершенствования образования.

К признакам, характерным для самообразовательной деятельности, можно отнести такие как: самообразовательная деятельность добровольная; более высокий уровень активности и самостоятельности познания; самообразовательная деятельность является более избирательной по сравнению с учебным познанием, но отличается целенаправленностью, систематичностью и планомерным характером. [2, с. 15]

Если самообразование строится как сопутствующее учению, то учение определяет не только содержание самообразования, но и его процесс. С этой целью необходимо определить содержание, т.е. сформировать учебную программу; распределить содержание по учебным дисциплинам; выбрать адекватные способы, источники, средства обучения; определить временные затраты на изучение программы; выбрать критерии и формы оценивания обучения.

Готовность к самообразованию предполагает наличие у студента:

1. развитие навыков самостоятельного овладения знаниями и умениями;
  2. сформированных операций умственной деятельности (анализа, сравнения и т.д.), видение проблемы и выбора путей ее решения;
  3. действенных мотивов, побуждающих личность к непрерывному образованию.
- [1, с. 43]

Важным в самообразовательной деятельности является определение целей, осознание средств, способствующих реализации этих целей, и систематическое овладение знаниями ради их достижения. Поэтому к мотивам самообразовательной деятельности можно отнести:

1. социально-значимые мотивы, вызванные необходимостью определения своего места в обществе;

2. мотивы, связанные с побудительными силами познавательного интереса;
3. мотивы, обусловленные стремлением к самосовершенствованию своей личности.

Определение жизненных планов является главной линией развития побудительных сил к самообразованию. Будет функционировать самообразовательная деятельность или нет – всецело определяется умением студента самостоятельно познавать предмет. Уровень владения этими умениями обеспечивает качественную сторону самостоятельно усвоенных знаний, умений, навыков, определение через самоконтроль усвоения качества своих знаний, своих слабых мест, определение последующих образовательных задач.

Проблема формирования готовности к самообразованию сводится к воспитанию у человека стремлений к постоянному совершенствованию своих знаний, умений.

Среди характеристик готовности студентов к самообразованию можно выделить личностные ценности, отношение к самообразованию, уровень развития эмоционально-волевого аппарата, умение из общего выделить конкретное, умение анализировать и обобщать, гибкость мышления.

К сдерживающим факторам самообразования можно отнести семейные и домашние проблемы, отсутствие мотивации, отсутствие уверенности в своих способностях, вопросы по поводу целесообразности самообразования.

Важно отметить, что осуществление самообразования становится возможным, если обучаемые умеют работать с различными источниками информации, правильно и оперативно ориентироваться в ее огромных объемах, выбирать главное, соответствующее целям самообразования, внутренним потребностям личности.

Самообразование как процесс приобретения знаний тесно связан с воспитанием в себе целеустремленности, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели и многих других позитивных моральных качеств, оно осуществляется при высоком уровне активности, напряженности волевых и эмоциональных сил.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гречиго, Б.В. Самообразовательная программа: ресурсы, компоненты, алгоритм действий / Б.В. Гречиго // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 43–49.
2. Змеев, С.И. Как научиться учиться / С.И. Змеев. – М.: МПС России, 1997. – 60 с.
3. Шуклина, Е.А. Вопросы методики социологического исследования самообразования / Е.А. Шуклина // СОЦИС. – 2000. – № 10. – С. 109–117.