

## **УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Л.Г. Бычкова**

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого»*

Одной из главных проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки своих выпускников. Важную роль в системе образования в Беларуси играет заочная форма обучения. В условиях модернизации системы высшего образования особое значение придается подготовке специалиста без отрыва от производства и повышению качества заочного обучения. Заочное обучение основывается на умении студента самостоятельно работать и получать знания, без непосредственного участия преподавателя. Преобладающий характер самостоятельной работы - специфическая особенность заочного обучения, которую необходимо эффективно использовать для достижения главной цели вуза — подготовки высококлассного специалиста. Весь процесс, связанный с усилением роли самостоятельной работы студента при его обучении в вузе, должен быть управляемым. Если самостоятельная работа между сессиями не организована должным образом, то она фактически и не осуществляется студентом. Определяющим компонентом эффективного управления самостоятельной работы студента-заочника является применение модульно – рейтинговой системы на основе информационно-коммуникативного образовательного пространства, онлайн-обратной связи, организации очных консультаций.

Целью данного выступления является изложение опыта организации работы со студентами - заочниками по дисциплине «Теория электрических цепей» на кафедре «Теоретические основы электротехники» ГГТУ им. Сухого.

Дисциплина изучается в течении двух семестров. Конечная цель изучения – приобретение не только теоретических знаний, но и умение решения задач. Поскольку в сессию лекционных, практических и лабораторных занятий запланировано крайне мало, то самым важным на первых встречах является разъяснение целей обучения дисциплины и средств организации самостоятельной работы, которые обеспечивают все компоненты деятельности студента, как внешние, так и внутренние. Методы: работа с электронным учебным комплексом, интерактивные упражнения, как подготовка к тестированию, предусмотренному в конце каждого блока дисциплины. Подробно обсуждается балльная система оценки знаний: тестирование, выполнение домашних задач, лабораторных работ, итоговый зачет или экзамен. Обсуждаются и планируются темы консультаций, которые проводятся в виде групповых занятий и индивидуальных бесед. Все необходимые методические материалы выложены в учебном портале. Кроме учебного комплекса, организованного в виде отдельных модулей, и содержащего теорию, решение типовых задач, описание лабораторных работ, вопросы к экзамену, электронное тестирование, выкладывается отдельная папка для каждой группы. Папка содержит следующие материалы: расписание и темы занятий в межсессионный период, примеры выполнения отчетов по лабораторным работам, домашние задачи по вариантам, рейтинговый лист с максимальной оценкой в баллах за каждую выполненную работу. Дополнительное общение осуществляется через старосту группы, который рассылает сообщения всем студентам своей группы.

Тестирование, предусмотренное в конце каждого блока, выполняется в виде письменной контрольной работы. После проверки контрольная работа отправляется на доработку, и оценивается в баллах, образующих итоговый рейтинг. Переписать тест, в случае неудовлетворительной оценки, можно на последующих консультациях. Кроме тестирования и выполнения лабораторных работ, студентам предлагается выполнить дома решение нескольких задач по основным темам дисциплины. Эта работа не является обязательной, но позволяет набрать дополнительные баллы к экзамену. Дисциплина изучается в течении двух семестров. В первой части ТЭЦ рассматривается три модуля: 1) расчет цепей постоянного тока; 2) расчет цепей однофазного синусоидального тока; 3) расчет трехфазных цепей. По первым двум модулям проводится тестирование, по третьему предлагается домашняя задача. Второй семестр намного сложнее, содержит шесть модулей. По всем модулям предполагается умение решать задачи. Внести все разделы в тестирование, это значит обречь студентов на неудачу. Поэтому на контрольную работу вынесены две основные темы, по трем предлагаются домашние задачи. Конечно, такой план работ требует от преподавателя больших затрат времени на подготовку домашних заданий ( у каждого студента - свой вариант), проверку и защиту выполненных работ, и хорошего контакта со студентами. Обращаю ваше внимание еще раз: решение домашних задач не является для студентов обязательной частью работы, но весьма облегчают сдачу экзамена. Если не сделать этого в межсессионный период, на экзамене приходится отчитываться по всему курсу: в билеты включены две задачи и три теоретических вопроса.

Таким образом, главная цель организации самостоятельной работы студентов-заочников - освоить основные темы в межсессионный период, так как в сессию при высокой загруженности студентов лекционными, практическими, лабораторными занятиями сделать это невозможно. Студенты знают, какие баллы и за какие темы можно получить, как оцениваются ответы на экзаменах, и это является хорошей мотивацией для посещения консультаций, выполнения в срок всех заданий. Многолетняя практика работы со студентами заочного факультета специальности «Промышленная электроника» по данной методике показывает, что примерно половины группы регулярно посещают консультации, и приходят на сессию с зачтенными тестами, домашними заданиями и выполненными и зачтенными лабораторными работами. Успешные студенты могут получить оценку автоматом, повысить ее, отвечая на вопросы теории.

Вывод: организация самостоятельной работы студентов в среде учебного портала ГГТУ им. Сухого, правильная организация консультаций, применение модульно-рейтинговой системы позволяет повысить активность студентов-заочников в изучении дисциплины «Теория электрических цепей», и значительно уменьшить число неудовлетворительных оценок на экзаменах.

### **Литература**

1. Коряшева, С.Е. Модульный принцип организации учебной работы студентов заочной формы обучения в современных условиях: Автореф. дисс... канд. пед. наук / С.Е. Коряшева. – М., 2006.
2. Муравьева, Н.В. Самостоятельная работа студентов-заочников в условиях информационно-обучающей среды: Автореф. Дисс.канд. пед. наук / Н.В. Муравьева. - Екатеринбург, 2013.
3. Муравьева Н.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ // Инновации в науке: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.