

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Г.Н. Захаренко, О.П. Мурашко

*Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени П.О. Сухого»,
кафедра «Инженерная графика»*

Главнейшим условием овладения техническими знаниями является графическая грамотность - умение читать чертежи и графически правильно отображать техническую мысль на чертежах, рисунках, эскизах и схемах.

Развитие высшего образования предполагает качественно новый уровень организационно-технических подходов к обучению и воспитанию студентов, обеспечивающих формирование устойчивых знаний, профессиональных умений и навыков, социальных и гражданских компетенций у выпускников вузов.

Учебно-воспитательный процесс в вузе предполагает взаимодействие преподавателей и студентов. При этом преподаватели предлагают: традиционные и новые технологии обучения; организуют самостоятельную управляемую работу студентов; обеспечивают эффективность и качество профессиональной подготовки; способствуют реализации и самореализации различных способностей студентов, а также личностному росту студентов.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает их включение в процесс определения целей, содержания, способов оценивания и самооценивания учебной деятельности. Степень участия обучающихся в управлении самостоятельной работой зависит от уровня сформированности у них навыков учебной деятельности, опыта самообучения, а также от специфики изучаемой учебной дисциплины. Управление самостоятельной работы не может лишь жестко контролироваться преподавателем. В этой связи важным представляется необходимость гибких подходов поддержки учения, помощь студентам в самоопределении, выработки индивидуальных способов осуществления самостоятельной учебной деятельности.

Важными являются цели самостоятельной работы. Процесс постановки целей самостоятельной работы обучающихся должен исходить не только от преподавателя, но и от студентов, поскольку опыт целеполагания будет необходим при выполнении более сложных видов учебной, научно-исследовательской, а также будущей профессиональной деятельности.

Сущность самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студента заключается в том, что это, прежде всего, организуемая и регулируемая самим обучающимся деятельность, осознаваемая им во всех ее структурных компонентах: целях, мотивах, результатах, исполнительских, контрольно-корректировочных и оценочных действиях. Самостоятельная работа студента - это и есть процесс учения, представляющий собой деятельность по самостоятельному осуществлению учебных действий с целью овладения знаниями, умениями и опытом творческой деятельности. При этом важнейшей целью управляемой самостоятельной работы может выступать анализ самого учения как процесса деятельности, направленный на раскрытие ориентировочной основы учения. Ориентировочная основа учения или самостоятельной учебной работы студента – это целенаправленное мысленное формирование нормативной структуры учебных действий, осуществляемых самим студентом. Разработка и осознание студентом ориентировочной основы деятельности учения, содержания и специфики

учебных действий выступают важным условием эффективной организации самостоятельной работы, достижения более высоких учебных результатов.

В процессе выполнения самостоятельной работы важно, чтобы процедура ее оценивания выполняла не только контролирующую функцию, но и обучающую.

Содержание самостоятельной работы студентов находит свое отражение в рабочей программе каждой учебной дисциплины и соответствует как общим целям курса, так и конкретизированным целям самостоятельной учебной деятельности. Естественно, важнейшим средством организации самостоятельной работы является задание, которое дополняет и уточняет цель обучения, определяет требования к учебной деятельности, а также обозначает путь достижения учебных результатов.

Определение требований к выполнению разных видов самостоятельной работы зависит от целей учебной и исследовательской деятельности студентов, уровня сложности предлагаемого задания, а также от критериев оценки самой работы. Студенты поступают в Вуз с различными уровнями познавательной активности и индивидуальными особенностями. И чтобы помочь им раскрыть свои способности мы можем предлагать им разные виды самостоятельной работы.

Ведение конспекта, как вид самостоятельной работы используется студентами в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям. Его выполнение может решать задачу подготовки доклада, выступления, а также способствовать пониманию и закреплению лекционного материала.

Подготовка реферата, как вид самостоятельной работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания прочитанной книги, научной работы на определенную тему, а также предполагает освещение вопросов на основе обзора литературы. В процессе подготовки реферата студент самостоятельно осуществляет поиск литературы, ее изучение и анализ, а также обобщение и систематизацию исследуемого материала.

В качестве формы самостоятельной работы может использоваться также подготовка студентами докладов, их заслушивание и обсуждение на семинарских занятиях, выступление на семинаре, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, изготовление наглядных пособий, чтение текстов и создание вторичных научных документов.

Чтение научных статей, учебников, хрестоматий и др. материала является одним из базовых видов самостоятельной учебной деятельности студента.

При оценивании самостоятельной работы студентам следует обратить внимание на то:

- Какова связь выполняемых заданий с целями изучаемого предмета?
- Какие результаты должны быть получены в ходе выполнения самостоятельной работы?

В каком виде должны быть представлены результаты самостоятельной работы, какие санкции будут применены в случае нарушения срока?

В связи с внедрением модульно-рейтинговой системы оценки знаний самостоятельная работа студента, при правильном ее выполнении и контроле может существенно повысить рейтинг студента.