

СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТОВ-СИРОТ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.Б. Микелевич

*Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
кафедра гуманитарных наук, философии и права*

Понятие субъекта междисциплинарно, о чем говорит его широкое использование в философии, педагогике, психологии, социологии. Термин «субъектность» в психологии представлен, с одной стороны, «как атрибут субъекта, а, с другой стороны, – характеризует человека как пристрастного сценариста своих действий, которому присущи определенные предпочтения, мировоззренческие позиции, и целеустремленность преобразователя» [1, с.164]. Особый интерес вызывает проблема становления субъектности в юношеском возрасте – одном из сложных и противоречивых периодов развития.

Юность на пороге XXI столетия характеризуется тенденцией к медленному взрослению. Жизненные задачи в юношеском возрасте – самоопределение, выбор смысла жизни, индивидуальной линии поведения, саморазвитие идентичности (Я-концепции, профессионального самосознания, ценностных ориентаций). Решение этих возрастных задач определяет важную жизненную стратегию – принятие на себя ответственности за свои действия и их последствия. Психологическая зрелость в юношеском возрасте предполагает личностное и профессиональное самоопределение, принятие ответственности за свою жизнь, принятие себя, осмысленность индивидуального бытия, способность к пониманию и принятию других [3, с.477]. Анализ психологических особенностей студентов-сирот (слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, потребительская психология отношения к близким, государству, неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны, несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, несформированность жизненных планов, потребность в жизненных ценностях, которые включают удовлетворение самых насущных потребностей, низкая социальная активность, проявление желания быть незаметным человеком, не привлекать к себе внимания, склонность к аддиктивному поведению) позволяет сделать вывод о том, что они затрудняют формирование субъектности.

Одним из факторов субъектности является внутренняя мотивация. В рамках изучения адаптационных процессов проведен опрос студентов 1 курса Полесского государственного университета, в котором приняли участие 210 студентов всех факультетов. Из общей выборки нами выделена категория студентов-сирот и проведен сравнительный анализ ответов о мотивах получения высшего образования. Исследование позволило увидеть общую картину различий побудительных сил получения высшего образования. Очевидно, что стремление учиться в университете у сирот обусловлено не столько потребностью самореализации и получения новых знаний, профессии, сколько стремлением «продолжить годы ученичества, относительно беззаботного существования». В этой позиции выявлены наиболее значительные различия у сирот и общей выборки. Профессиональные мотивы у студентов-сирот размыты, неконкретны, прослеживается ориентация на ситуацию «здесь и сейчас», отсутствие видения перспективы. Преобладающим мотивом является мотив получения диплома. Показательной, на наш взгляд, является значительная разница (9,5% и 26,5%) в выборе варианта «хочу стать высококвалифицированным специалистом». Для большинства студентов-сирот профессиональная сфера является

чем-то непривлекательным и неизвестным. Внутренняя мотивация нуждается в серьезном совершенствовании, однако большинство педагогов ориентированы на поддержание внешней мотивации в форме контроля. При этом у личности обучаемого свое Я не развивается, а, наоборот, подавляется.

Важнейшим структурным компонентом субъектности в юношеском возрасте является представление о себе в будущем. Согласованная система ценностных ориентаций рассматривается как важнейшая предпосылка успешной самореализации человека, развития его субъектности. Ценностные ориентации, жизненные цели интегрируются в систему представлений о будущем – жизненную перспективу. Субъектность рассматривается как одно из проявлений способности студента к преобразованию себя в учебной и профессиональной деятельности. Становление субъектности в студенческом возрасте определяется личностной готовностью к избранной деятельности и степенью ее освоения, коммуникативной, эмоциональной компетентностью, способностью находить ресурсы своего личностного и профессионального роста. При отсутствии жизненной перспективы, неопределенности жизненного выбора возникает феномен «временной некомпетентности», что вызывает определенные трудности в становлении личности как субъекта жизнедеятельности.

Анализируя специфику жизненной перспективы выпускников дома-интерната, Л.В. Маликов выделяет следующие ее особенности: преобладание низких показателей осмысленности жизни, практически отсутствие целей в будущем; наличие противоречий в системе представлений сирот о будущем, проявляющиеся в выраженном стремлении к жизни и самореализации и самоизменениям, и одновременно размытыми, неосознаваемыми целями; для воспитанников интерната характерно амбивалентное эмоциональное отношение к будущему: с одной стороны, как к оптимистичному и благополучному и, с другой стороны, – однообразному, скучному, зависящему от внешних факторов. Их ожидания, как правило, более мрачные, туманные и неопределенные, по сравнению с учащимися школ. Выпускники детского дома затрудняются в принятии решений, планировании и сознательной регуляции собственной деятельности [2, с.185].

В современных исследованиях субъектность рассматривается как фактор успешности в учебной, профессиональной деятельности; как детерминанта устойчивости личности к негативным социальным воздействиям, к деструктивному влиянию профессиональной деятельности; как системное качество личности, обеспечивающее жизнеспособность, профессиональную и личностную продуктивность. Недостаточно сформированная субъектность студентов-сирот снижает результативность учебной деятельности.

Литература

1. Краева, К.В. Субъектность как фактор преодоления экзаменационного стресса / К.В. Краева // Вестник науки ТГУ. – 2011. – №4(7). – с.163-166.
2. Маликов, Л.В. Структурно-содержательные особенности жизненной перспективы выпускников интернатных учреждений / Л.В. Маликов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 2. – С. 184-186.
3. Стахнева, Л.А. Субъектность как предмет психологического исследования / Л.А. Стахнева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. – № 6. – С. 464-470.