

# ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ДВУХ СТУПЕНЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Е.А. Кожевников**

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный технический университет им П.О. Сухого»,  
кафедра «Экономика и управление в отраслях»*

Система ступенчатого высшего образования, формируемая в Республике Беларусь на основе принципов Болонского процесса, требует взвешенного и продуманного разграничения объема и содержания знаний, умений, компетенций между отдельными ступенями. Это разграничение должно обеспечить полноту и системность для овладения определенной предметной областью и получения необходимых академических и профессиональных компетенций. В то же время ступенчатость образования дает возможность накопления, объединения и агрегирования знаний, умений и компетенций, полученных на разных специальностях и, соответственно, при овладении разными предметными областями. Возможность реализации последнего принципа хорошо подтверждается возможностью обучения на 2-ой ступени высшего экономического образования специалистов, имеющих высшее техническое образование 1-ой ступени.

В теории и практике работы учреждений высшего образования нашей страны эти вопросы находят свою реализацию. Например, в подборе учебных дисциплин, их содержании учебные планы и программы обеспечивают в целом преемственность, системность, этапность – с одной стороны, и исключают полное дублирование и многократные повторы – с другой. Однако в этом отношении, безусловно, имеются трудности и проблемные моменты.

Как иллюстрацию этих сложностей можно привести в пример учебную дисциплину «Эконометрика (продвинутый уровень)», предусмотренную образовательным стандартом ОСВО 1-25 80 04-2012 для специальности второй ступени «Экономика и управление народным хозяйством». Само название дисциплины уже прописывает наличие у магистрантов базового уровня знания эконометрики. Однако, государственный компонент учебных планов большинства экономических специальностей 1-ой ступени не содержит дисциплину «Эконометрика». В частности специальность 1-ой ступени 1-27 01 01 «Экономика и организация производства (по направлениям)» не предусматривает в обязательном компоненте такую дисциплину и, соответственно, может не иметь ее в учебном плане и среди дисциплин компоненты учреждения высшего образования. Специальности 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», 1-26 02 03 «Маркетинг» в государственном компоненте учебных планов содержат дисциплину «Эконометрика и экономико-математические методы и модели», но объем ее и широта охвата математических моделей и методов не позволяют заложить базовый уровень эконометрики. При объеме 34 часа лекционных, 17 часов практических и 17 часов лабораторных занятий не может обеспечиваться гармоничное сочетание в изучении эконометрики и элементов других экономико-математических наук: исследования операций, системного анализа, теории принятия решений, теории игр, математического программирования и др.

Остроту этой проблемы снижает изменяющееся содержание учебных программ по курсам «Высшая математика», «Статистика» и некоторых других. Особенно значительные изменения затронули курс «Высшая математика» для экономических специальностей. Положительно следует оценить включение в типовую программу № ТД-Е. 582/тип., утвержденную в 2015 году, таких разделов как «Математическая статистика», «Математическое программирование», темы «Элементы массового обслуживания». При этом, однако, воз-

никает новая проблема по обеспечению преемственности и избеганию дублирования в преподавании всего комплекса экономико-математических дисциплин.

Еще одной группой учебных дисциплин, где экономико-математическое направление активно включается в учебный процесс, являются курсы по компьютерным информационным технологиям. Это обеспечивает дополнительные знания, навыки и компетенции в построении эконометрических и иных экономико-математических моделей, в реализации различных методов и типов задач. Однако быстрое и относительно нетрудоемкое получение результатов компьютерных расчетов нередко усложняет глубокое осмысление и интерпретацию получаемых результатов.

Таким образом, анализ действующих учебных планов и сложившейся практики обучения экономико-математическим дисциплинам на 1-ой и 2-ой ступенях высшего образования по экономическим специальностям позволяет сделать следующие выводы:

1. Система высшего экономического образования в Республике Беларусь накопила опыт планирования и обучения по ступенчатой системе, соответствующей общемировой практике и положениям Болонского процесса.

2. Имеются как положительные стороны в реализации ступенчатой системы высшего экономического образования, так и проблемные моменты, требующие корректирующих воздействий.

3. Преподавание по экономико-математическим дисциплинам, являющимся неотъемлемой частью предметной области экономических специальностей, требует дальнейшего совершенствования, прежде всего, в плане согласования, преемственности и логичности распределения разделов, тем, классов и типов методов, задач, моделей между разными дисциплинами обеих ступеней. В то же время необходимо сохранить весь многолетний методический опыт обучения экономико-математическим курсам будущих специалистов и магистрантов по различным экономическим специальностям и направлениям [1, 2, 3, 4].

4. Развитие высшего экономического образования, по нашему мнению, должно идти в направлении более полной реализации тех принципов Болонского процесса, которые пока еще не реализованы или внедрены фрагментарно.

### **Литература**

1. Кожевников, Е.А. Опыт обучения экономико-математическим дисциплинам с использованием компьютерных систем. / Е.А. Кожевников // Актуальные вопросы научно-методической работы. Материалы докладов конференции 14-15 мая 1998 г. Часть 2. – Гомель: ГГУ, 1998. – с. 196–197.

2. Кожевников, Е.А. Особенности обучения методам экономико-математического моделирования с использованием ПЭВМ. / Е.А. Кожевников, Р.Б. Голубцов // Актуальные вопросы научно-методической работы: опыт, содержание, методика. Материалы научно-методической конференции. Гомель, ГГУ, 2001. – с. 241–242.

3. Кожевников, Е.А. О некоторых направлениях совершенствования обучения студентов по специализации «Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса». / Е.А. Кожевников // Состояние и перспективы развития высшего экономического образования в Республике Беларусь: материалы I республиканской научно-методической конференции (Минск, 30 ноября 2005 г.).- Мн.: БГЭУ, 2006. – с. 104-106.

4. Кожевников, Е.А. Совершенствование учебного процесса по специализации 1-25 01 07 15 «Экономика и управление в отраслях на предприятии агропромышленного комплекса» в условиях перехода на четырехлетний срок обучения. / Е.А. Кожевников // Проблемы современного образования в техническом ВУЗе. Материалы II научно-методической конференции, Гомель 10-11 ноября 2011 г. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2011. – С. 160–162.