

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМНЫХ КОМПОНЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

О.В. Измайлович

Учреждение образования

«Витебский государственный технологический университет»,

Кафедра «Иностранные языки»

В связи с тем, что культура и образование Беларуси продолжают испытывать воздействие двух мощных культур – восточной и западной, образование в Великобритании и Беларуси является главной областью влияния на формирование личности свободного человека в демократическом обществе, способного самостоятельно строить свою жизнь, творчески относиться к содержанию как собственной культуры, так и культурам других народов. Однако эти качества не приобретаются системой образования автоматически.

Сравнительная педагогика в Республике Беларусь конкретно-исторически обусловлена, ее основания отражают особенности системы образования переходного периода. Она анализирует и представляет в сравнительном ключе состояние, общие и отличительные черты, закономерности и тенденции развития педагогической теории, практики, ценности различных педагогических систем современного мира, определяет границы возможного переноса зарубежного опыта на национальную почву. Сравнительная педагогика рассматривает педагогический опыт других стран через призму национальной школы и педагогики [1; 11]. Участие представителей сектора экономики в делах высшей школы оказывает влияние на содержание и методы высшего образования, на организацию учебного процесса в целом, как в Великобритании, так и в Республике Беларусь. Направленность университетского педагогического образования на развитие профессионализма будущих специалистов неразрывно связана со всеобщей дифференциацией и индивидуализацией обучения. Цель занятий – обеспечить гибкость учебных планов, шире учитывать интересы и потребности отдельных студентов, развивать умения самостоятельной работы [2].

Обучение студентов в высших учебных заведениях Великобритании интенсивное, направленное на развитие интеллектуальных и творческих способностей личности [3; 48]. Известно, что образование выступает одновременно фактором и средством социализации. Оно обуславливает, в конечном счете, выбор людьми жизненно важных ценностей, является процессом и результатом педагогически организованной жизнедеятельности человека в его личных и общественных интересах. Следовательно, необходимость образования определяется механизмом передачи культурного наследия от поколения к поколению.

Анализируя процесс обучения в высших учебных заведениях Великобритании, необходимо отметить, что система диверсифицированного образования обеспечивает самый широкий диапазон возможностей. Характерной тенденцией в настоящее время стал постепенный переход к более централизованному образованию, к более тесному взаимодействию с другими общественными подсистемами.

При рассмотрении педагогического процесса в отечественной традиции принято различать пять бинарных оппозиций, характеризующих: его направленность и результат; взаимоотношения субъектов; принципы отбора содержания образования; характер отношения государства с образовательно-воспитательными институтами.

Ниже приведенная таблица иллюстрирует педагогический процесс в русле сравнительного анализа [1; 40-41].

Оппозиции	Великобритания	Республика Беларусь
1. Направленность педагогического процесса	Гуманистически ориентированная, человек - самооценная, его полноценное развитие – главная цель воспитательной деятельности.	Коллективистская социализация. Подготовка человека к служению государству и жизни в обществе.
2. Характеристика организации педагогического процесса.	Взаимодействие двух равных активных субъектов. На первом плане воспитуемый с его потребностями, интересами, способностями.	Авторитарная. Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого как пассивный объект воздействия.
3. Организация содержания образования, методы его реализации.	Творчески развивающее обучение в открытой, свободной школе. Главное: научить учиться.	Репродуктивное обучение: критерий и цель – овладение знаниями.
4. Педагогический инструментарий.	Культурно-историческое толкование механизмов становления человека.	Отбор совокупности средств для реализации педагогических целей в системе взаимоотношений «воспитатель-воспитуемый».
5. Отношение образовательных институтов с государством.	Ориентация на общество, ценности демократического общества. Учебные заведения автономны от государства.	Ориентация на государство. Усиленный государственный контроль.

Итак, Беларуси предстоит разработка стратегии функционирования образования в новых социальных условиях и на перспективу. Нужны вариативные и устойчивые структуры и технологии, гарантирующие социальную защищенность учебных заведений и их выпускников с присвоением соответствующей стандартной квалификации.

Соответственно, образование и воспитание призваны отвечать социальным потребностям, времени и идеалам общества.

Литература

1. Андреев В.И., Степанов В.А. Реформы высшего образования в постсоциалистических странах Европы на рубеже веков / В.И.Андреев, В.А.Степанов. Минск, 2000.
2. Аникиевич Е.Н. Становление и развитие многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии / Е.Н.Аникиевич. Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003.
3. Степанов В.А. Становление и развитие системы высшего образования в Великобритании / В.А.Степанов. Мн.: НИО, 1999.
4. Education in Britain. – London: Foreign and Commonwealth Office, 1997.
5. International Encyclopedia of National Systems of Education. Second Edition. – London: Oxford and Cambridge Univ. Press, 1995.