

ПОВЫШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.П. Драгун

Учреждение образования

«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

Введение

В настоящее время отечественная система высшего образования как система подготовки высокопрофессиональных кадров недостаточно эффективна, что является одним из факторов невысокой конкурентоспособности национальной экономики Беларуси и подрывает потенциал ее роста. На уровне субъектов хозяйствования эта неэффективность проявляется как слабая практическая ориентированность образования и оторванность от современных тенденций развития экономики. Неприемлемость сложившейся ситуации для национальной системы высшего образования заключается, прежде всего, в том, что в среднесрочной перспективе она, во-первых, обусловит невозможность оказания образовательных услуг иностранным студентам, во-вторых, вызовет отток отечественных абитуриентов за границу для получения высшего образования.

По мнению большинства ученых и специалистов, главной причиной текущего состояния отечественной (и постсоветских стран) системы высшего образования является *несоответствие требуемых условий ее эффективного функционирования существующим в настоящий момент.*

Условиями, для которых создавалась советская система высшего образования и, соответственно, система высшего образования Беларуси как ее наследница, являются требования подготовки кадров для *индустриальной* экономики [4]-[6], [8]-[10]:

1. Возможно централизованное планирование потребности в рабочих местах и специалистах. Количества имеющихся в экономике рабочих мест достаточно для трудоустройство всех выпускников ВУЗов в соответствии с их квалификацией, существует даже дефицит кадров.

2. Подготовка специалиста для строго определенного и заранее известного рабочего места.

3. Условия функционирования организаций в экономике изменяются чрезвычайно медленно (фактически они почти неизменны десятилетиями) и, следовательно, состав профессий и требования к ним стабильны во времени – можно с высокой степенью точности планировать содержание образовательной программы подготовки специалиста, которая утверждается централизованно и не изменяется длительное время.

4. Абитуриенты достаточно ясно до момента поступления в ВУЗ представляют себе свою будущую профессиональную карьеру на всю жизнь, этот выбор делается еще в школе. Изменение карьерной траектории в течении трудовой деятельности хотя и возможен, но не предполагается и почти не практикуется.

5. Обеспечен практический равный уровень подготовки абитуриентов на основе стандартизации школьных программ и строгого отбора в вузы (7-10% от выпускников школы в 1970-1980 гг.), чтобы они могли учиться в одной группе.

Проблема заключается в том, что перечисленные выше условия сегодня не выполняются, так как национальная экономика Беларуси приобрела черты *постиндустриальной*. Это привело к формированию новых условий функционирования национальной системы высшего образования [1]-[3], [9]-[10]:

1. В силу очень быстрых, масштабных и непредсказуемых изменений в национальной экономике невозможно с необходимой точностью сформулировать требования к содержанию образовательных программ, т.к. неясно что будет актуально на рынке труда через 4-5 и более лет.

2. По этой же причине работодатели не могут при всем их желании точно определить потребность в кадрах и необходимые требования к ним.

3. В результате большая доля выпускников ВУЗов не работают по специальности, поскольку к моменту окончания обучения их специальность и компетенции не востребованы на рынке труда.

4. Требования нанимателей к рабочим местам начинают носить ситуативный (для конкретной ситуации или проекта) и(или) очень узкий характер (знание определенной технологии, оборудования, метода, языка или еще сложнее – их комбинации). Подготовка специалистов для выполнения таких требований на основе применяемых в настоящее время образовательных стандартов просто невозможна.

5. Противоречивость требований работодателей: с одной стороны, они хотят обладания специалистом очень широким набором компетенций (по специальности, иностранный язык, владение IT-технологиями, знание методов командной работы, владение методологией управления проектами и т.д.), с другой – требуют знания конкретной технологии, метода, иностранного языка, оборудования (например, одна из гомельских компаний помимо всего требовала от кандидата на работу знания специфической комбинации языков – английский + китайский + турецкий).

6. Как следствие – уровня бакалавра (4 года) или, в белорусских условиях, сокращенного до 4-х лет прежнего специалиста совершенно недостаточно для получения конкурентоспособной на рынке труда профессиональной подготовки.

7. Низкое качество абитуриентов: они не представляют свою карьерную траекторию, отличаются инфантилизмом, имеют карьерные мифы, случайно, только в момент подачи документов в ВУЗ выбирают образовательные программы (например, из-за одинаковых вступительных экзаменов), что в совокупности является проявлением и следствием массовизации высшего образования.

Эти проблемы осознаются, в т.ч. и представителями органов государственного управления. И, возможно, поэтому их предложения по повышению эффективности отечественной системы высшего образования скорее сводятся не к реформированию самой системы, а к созданию условий (перечисленных выше) ее эффективного функционирования, т.е. условий, характерных для периода индустриальной экономики. В этой связи, например, предлагается:

– повысить жесткость отбора абитуриентов (борьба с массовизацией высшего образования и низким качеством подготовки абитуриентов);

– активизировать профориентацию школьников (получение школьниками рабочих специальностей как в 1970-1980-е годы, проведение университетских суббот и т.д.);

– стандартизировать школьное образование (отмена углубленной подготовки в гимназиях и лицеях до 10 класса);

– создать государственный прогноз потребности экономики в кадрах и осуществлять набор в ВУЗы в соответствии с этим прогнозом;

– участвовать работодателям в подготовке образовательных программ и т.п.

Следует отметить, что указанные меры даже в случае их практической реализации не будут высокоэффективны, т.к. возврат в прошлое невозможен. Система высшего образования не сможет работать по стандартам индустриальной экономики в условиях постиндустриальной.

Поэтому решение задачи повышения эффективности национальной системы высшего образования, *фактически достижение ее соответствия требованиям экономики*

Беларуси, находится не столько в области изменения условий ее работы, сколько в реформировании самой системы. И одним из приоритетных направлений такого реформирования является повышение практической ориентированности обучения.

Предложения и рекомендации по повышению практической ориентированности обучения

Можно выделить следующие основные направления повышения практической ориентированности обучения в отечественных ВУЗах:

а) *изменение статуса ВУЗа, его превращение в образовательно-исследовательский-инновационный центр.* В настоящее формально ВУЗы Беларуси уже имеют статус образовательно-исследовательско-инновационной (внедренческой) организации. Есть даже некоторый достаточно успешный опыт такой работы (например, научно-технологический парк БНТУ «Политехник», предприятия комплекса БГУ, бизнес-инновационный центр ГГТУ им. П.О. Сухого). Однако для подавляющего большинства ВУЗов основной статус – образовательный. Несомненно, что практическое обучение в университете, интенсивность и значимость научной и инновационной деятельности которого низки, невозможно. Требуется по примеру России создание мощных исследовательских университетов и выделение для этого необходимого финансирования;

б) *реструктуризация реализуемых образовательных программ.* Системно решить проблему практической ориентированности высшего образования можно только внутри университета, а не вне его (на предприятиях и т.п.). И ее решение находится не в частностях (получение рабочих специальностей во время обучения в ВУЗе, увеличение количества и длительности производственных практик и т.д.), а в системной реструктуризации образовательных программ подготовки на 1 и 2 ступенях высшего образования. Необходимо признать, что только на уровне бакалавриата (за 4 года) в современных требованиях реального сектора экономики квалифицированного специалиста подготовить невозможно, и это не проблема Болонского процесса, а отсутствия в Беларуси эффективной магистратуры. В этой связи полезно использовать опыт организации обучения на 1 и 2 ступенях высшего образования Западной Европы и США как адекватный условиям постиндустриальной экономики [6,7,9]:

– бакалавриат (1 ступень, 4 года) должен перестать быть сокращенным специалитетом, а стать именно бакалавриатом, основная задача которого не получить специальность (в современных условиях это невозможно, причины см. выше), а дать студенту возможность развиваться как личности, ориентироваться в потоке информации, создать прочную базу для дальнейшего (неоднократного в течение жизни) обучения профессиям, которых сегодня может еще и не быть. Ошибочно считать, что базовая подготовка не нужна и не практико-ориентирована. Наоборот, опыт показывает, что никакая практическая ориентированность (на решение реальных сложнейших проблемы функционирования современных организаций!) без базовой подготовки невозможна. Бакалавр с базовой подготовкой будет, как минимум, ценен для работодателя за приобретенные качества социализации, коммуникативные навыки, способность работать в команде, трудовую этику, базовые технические навыки, навыки работы с информацией (например, проведенный в 2016 г. кафедрой «Экономика» ГГТУ им. П.О. Сухого опрос заказчиков кадров из г. Гомеля показал, что наиболее ценным качеством молодого специалиста для них является не наличие профессиональных знаний и умений (работодатели прекрасно понимают, что это невозможно), а способность и желание узнавать и обучаться новому, работать с информацией и в команде). Построение образовательной программы в бакалавриате целесообразно осуществлять по наиболее распространенной в мире системе распределительных требований:

базовая подготовка – студенту предлагается список направлений (язык и литература, технические науки, химия, история, философия, физика и т.д) из которых надо обязательно выбрать 1-2 предмета для изучения – 2-3 года (курсы по выбору – 50%; обязательные курсы – 5% учебного времени);

специализированная подготовка – направление специализации выбирается студентом самостоятельно – 1-2 года (дисциплины специальности – 30%, дополнительной специальности, не связанной с основной (при необходимости ее получения) – 15%).

После такой подготовки бакалавр не может быть высококвалифицированным специалистом (иными словами в условиях высокой конкуренции на рынке труда – работать по специальности), но он может:

работать на местах, требующих приобретенных базовых навыков и знаний (например, экономист – в сфере услуг, с людьми и т.д.);

получить пост-бакалаврское образование не по специальности бакалавриата (в США до 40% выпускников);

окончить магистратуру по специальности.

– магистратура (2 ступень). В настоящее время в Беларуси магистратура фактически дублирует бакалавриат, а именно 4-х летний специалитет, т.е. с точки зрения выпускника-бакалавра является вторичной и ненужной. Она может быть эффективной при выполнении следующих условий:

магистры пришли из других ВУЗов и могут прослушать новые для себя курсы, новых преподавателей, обучиться на иностранном языке и т.п. (что-то подобное, но с другими целями предлагал сделать БГЭУ, а также делается в ГГТУ им. П.О. Сухого);

в магистратуре происходит гиперспециализация, например, с привлечением конкретной компании для рабочих мест в которой идет подготовка. В этом случае магистратура дает те уникальные знания, которые ужатый 4-х летний специалитет дать не может (например, опыт подготовки в магистратуре ГГТУ им. П.О. Сухого совместно с МИСИС специалистов для ОАО БМЗ).

В иных случаях необходима профессиональная магистратура в формах:

– профессиональных школ (бизнес, инженерия, право, медицина...) – готовят студентов к работе по определенным специальностям и прививают профессиональные стандарты. Срок обучения: 1 год (МВА), 3 года (право), 4+ (медицина). Такие школы могут быть созданы в структуре отечественных ВУЗов, например:

для технических специальностей с привлечением ресурсов колледжей (техникумов), которые должны быть интегрированы в структуру университетов;

для экономических специальностей с привлечением ресурсов организаций бизнес-образования (в Беларуси есть опыт совместной работы ведущих ВУЗов БГУ, БГЭУ и ведущих бизнес школ);

– профессиональная магистратура (2 года) – после нее студент не учится дальше, а идет работать по специальности. Она важна только там, где есть смысл быть профессионалом, имея магистерскую степень – экономика, социология, но не физика. Основное отличие от профессиональной школы – менее глубокая профессиональная подготовка. Профессиональная магистратура должна быть создана путем преобразования сегодняшнего магистерского обучения (очень далекое сходство – практико-ориентированная магистратура в Беларуси);

– интегрированная программа для получения ученой степени (2+3 года) – магистратура, слитая с аспирантурой. Необходима для подготовки научных работников, преподавателей вузов, подготовки диссертации и получения ученой степени. По некоторым специальностям подготовка на 2 ступени должна быть исключительно в данной форме (физика, химия, математика и т.п.). Интегрированная программа для получения ученой

степени может быть создана в Беларуси путем преобразования и интеграции современной научной магистратуры и аспирантуры.

в) *изменение методов обучения.* Оно должно заключаться в смещении баланса учебного времени с лекционных на практические, семинарские, лабораторные занятия. Необходимо переходить от слушания к интерактивному взаимодействию с преподавателем, диалогу и письменным проблемно-ориентированным эссе и т.п. письменным работам, от обучения в составе студенческой группы к расширенному кругу общения студентов разных специальностей. Лекционные курсы должны переводиться в дистанционный формат с применением современных IT-технологий (онлайн обучение с использованием как курсов других университетов, например, OpenEDU.ru, или своего на базе Moodle);

г) *изменение форм практического обучения и взаимодействия с предприятиями и организациями-заказчиками кадров:*

– высшие учебные заведения необходимо географически приближать к рынкам рабочей силы и заказчикам кадров. Идеальный вариант – вхождение ВУЗов в географически локализованные инновационные производственные кластеры. Из этого следует смещение акцента с развития ВУЗов г. Минска на развитие региональных ВУЗов с соответствующим перераспределением бюджетных мест и финансирования;

– необходимо по опыту России ввести должность руководителя образовательной программы (координатора профиля). Им должно быть внешнее лицо, обладающее необходимым авторитетом и представляющее интересы работодателей выпускников данной образовательной программы. С учетом необходимости дифференциации подготовки специалистов для различных регионов/видов экономической деятельности/предприятий такой руководитель должен быть у каждой образовательной программы в каждом университете. Его функции – согласование содержания образовательных программ и стандартов с требованиями экономики, внешний общественный контроль качества обучения, облегчение взаимодействия ВУЗа и субъектов хозяйствования и др.;

– поскольку обучение во время прохождения студентами производственных практик на предприятиях имеет в настоящее время низкую эффективность вследствие незаинтересованности самих предприятий, отсутствия у них необходимой базы и квалифицированных кадров и т.д., постольку необходимо сместить акцент на широкое внедрение в учебный процесс разного рода компьютерных симуляторов (например, экономических, интерактивных деловых игр и т.п.), а также переход к кейс-методу обучения с традиционного решения абстрактных задач. Для этого УМО можно поручить подготовку сборников кейсов по основным учебным дисциплинам, а также подготовку технических заданий на разработку ПО деловых интерактивных игр и симуляторов бизнес-процессов. Например, сегодня прохождение производственной практики студентом экономических специальностей фактически сводится к работе на автоматизированном рабочем месте, оснащенном каким-либо ПО автоматизации бизнес-процессов (аналогичная ситуация имеет место для инженеров-технологов, конструкторов, специалистов IT-сферы и т.п.). В этой связи такое практическое обучение эффективнее провести в стенах университета при условии широкого использования в учебном процессе ПО, применяемого на предприятиях для автоматизации производства и управления. Прежде всего, это системы ERP, CRM, EAM, APS, MES, CAD и др. ведущих мировых фирм. При их использовании в университете студенты смогут проходить практическое обучение без необходимости присутствия на конкретном предприятии и значительно эффективнее;

– открытие корпоративных университетов с выдачей ВУЗами совместно с ведущими предприятиями страны дипломов-сертификатов прохождения узких образовательных программ. Например, магистерская подготовка ГГТУ им. П.О. Сухого совместно с ОАО БМЗ по узким специальностям металлургического профиля с использованием

оборудования ОАО БМЗ, кадрового потенциала ОАО БМЗ и ГГТУ им. П.О. Сухого. Результат – не просто получение диплома магистра, но и сертификата, позволяющего работать по приобретенной специальности на данном типе оборудования.

Заключение

Повышение практической ориентированности высшего образования Беларуси возможно на основе внедрения новых его форм и, в ряде случаев, без существенных финансовых затрат. Это не только повысит эффективность ВУЗов как поставщиков кадров для национальной экономики Беларуси, но и их привлекательность для иностранных абитуриентов.

Литература

1. Бутакова, М.М. Проблемы управления в системе высшего профессионального образования при формировании инновационной модели экономики / М.М. Бутакова, О.П. Мамченко, В.В. Мищенко, О.Н. Соколова // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 4. – С. 22-23.
2. Гребнев, Л. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2004. – №1. – С. 36-42.
3. Гущина, Е.Г. Проблемы и противоречия развития системы высшего образования России в условиях институциональной диверсификации / Е.Г. Гущина // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2006. – №5. – С. 13-18.
4. Калугина, Д.А. Преодоление проблем взаимодействия институтов высшего профессионального образования и профессии при переходе к двухуровневой образовательной системе / Д.А. Калугина // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 3. – С. 118-120.
5. Мануйлов, В. Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы... / В. Мануйлов, В. Галкин, И. Федоров // Высшее образование в России. – 2004. – №12. – С. 97-105.
6. Мелехина, Е.А. Проблема целеполагания в современной системе высшего профессионального образования / Е.А. Мелехина // Философия образования. – 2008. – № 4. – С. 101-109.
7. Петровская, О.В. Система высшего образования в Республике Беларусь: специфика, проблемы, перспективы / О.В. Петровская, Н.А. Петровский // Право и образование. – 2009. – № 9. – С. 4-17.
8. Сытых, О.Л. Многозначность изменений в системе высшего образования России (социально-философский анализ проблемы) / О.Л. Сытых // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. – № 2-1. – С. 162-165.
9. Щербенок, А. Управление университетами / А. Щербенок // Московская школа управления СКОЛКОВО 103 [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: https://online.skolkovo.ru/courses/course-v1:SKOLKOVO+SK03+2017_2/info. – Дата доступа: 01.06.2017.
10. Юрга, В.А. О проблемах модернизации системы высшего образования России / В.А. Юрга // Экономические и гуманитарные науки. – 2011. – № 5 (232). – С. 3-10.