

ВОЗМОЖНОСТИ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

А.А. Катькало, В.В. Хомченко

*Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»*

В Беларуси и многих других странах дистанционные формы обучения до недавнего времени не применялись широко из-за недостаточного развития и широкого распространения технических средств новых информационных и телекоммуникационных технологий. В настоящее время созданы технические предпосылки для широкого использования дистанционного обучения в образовании. Кроме того, наметилось отставание реализации ДО от возможностей, предоставляемых техническими средствами. Успешное внедрение дистанционного обучения основывается на правильном выборе программного обеспечения, соответствующего целям, задачам и конкретным требованиям, предъявляемым к нему организацией. Изучение практики использования электронного обучения позволяет выделить ряд систем электронного обучения, получивших наибольшую популярность: ПРОМЕТЕЙ, АВАНТА, eLearning Server 3000, Moodle, WebCT. Выбор той или иной системы определяется потребностями и возможностями конкретного учебного заведения, при этом наиболее значимыми критериями такого отбора являются: функциональность (наличие в системе требуемых ресурсов для решения различных задач образовательного процесса); мобильность (поддержка SCORM – международного стандарта обмена электронными курсами); модульность (возможность компоновки модулей, которые могут быть использованы в других курсах); система контроля (наличие системы, позволяющей в режиме онлайн оценивать знания, умения, навыки, познавательную активность учащихся); эргономичность (наличие понятного и удобного интерфейса для всех категорий пользователей); стоимость (затраты на внедрение системы, разработку курсов и их сопровождение) [1].

Для решения этих проблем мы использовали свободно распространяемую систему дистанционного обучения Moodle, которая после доработки и адаптации к особенностям организации учебного процесса в университете стала инструментом дистанционного обучения. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - среда дистанционного обучения, предназначенная для создания дистанционных курсов и используемая более чем в 100 странах мира. По своим возможностям Moodle может конкурировать с известными коммерческими системами управления учебным процессом, и в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытых исходных кодах - это дает возможность доработать и адаптировать к особенностям организации учебного процесса в университете, дополнить новыми сервисами. Системе дистанционного обучения (СДО) с открытым исходным кодом позволяют реализовать тот же набор функциональных возможностей, что и коммерческие решения с существенно меньшими экономическими затратами.

С 2010 г в Белорусско-Российском университете ведется обучение студентов по дистанционной форме в СДО, которая включает в себя все элементы, необходимые для успешной организации обучения (<http://cdo.bru.by>). При этом команда по сопровождению дистанционного обучения, исходя из опыта нашей работы, должна включать три группы специалистов: специалисты в предметной области — носители знаний по учебному курсу; специалисты по переводу материалов учебного курса в онлайн-форму и специалистов поддержки СДО.

Сегодня уже очевидно, что одного только доступа к учебному материалу через интернет не достаточно для того, чтобы говорить о дистанционном обучении, т.к. электронное обучение предполагает не просто размещение в сети Интернет и обеспечение доступа к учебным материалам, а интерактивное взаимодействие студента и преподавателя. Такое обучение предполагает возможность задать дополнительные и уточняющие вопросы преподавателю, а, следовательно, такую возможность должна обеспечивать СДО, в том числе и за счет формы построения материала, который должен «провоцировать» вопросы. При этом учебный курс должен быть рассчитан на предоставление ответов в режиме on-line и of-line. СДО обеспечивает возможность проведения контроля знаний, которое может быть реализовано в виде прохождения тестов или выполнения заданий. В обоих случаях результаты выполнения теста или задания должны быть проверены - автоматически, либо непосредственно преподавателем. Статистика по результатам процесса обучения также является важной составляющей дистанционного обучения, поскольку позволяет преподавателю контролировать активность студентов и сам учебный процесс.

Все эти особенности реализованы в рамках дистанционных курсов СДО на платформе Moodle Белорусско-Российского университета, которые содержат следующие интерактивные элементы. **Средства коммуникации** предоставляют механизмы общения студентам и преподавателям - это новостной форум, консультационный форум, обмен сообщениями, тематический форум (преподаватель может по изучаемой теме задавать вопросы с указанием срока выполнения задания), чат (для проведения консультаций и семинаров). **Задания** позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от учащихся подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. **Тесты** позволяют преподавателю создать набор тестовых вопросов, которые могут быть сформулированы в закрытой форме (множественный выбор), с выбором верно/не верно, на соответствие, предполагать короткий текстовый ответ, а также числовой или вычисляемый. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других). **Учебные материалы** - курсы лекций, методические указания, литература, список вопросов выносимых на экзамен.

За счет варьирования сочетания различных элементов курса преподаватель может организовать изучение материала таким образом, чтобы форма обучения соответствовала выбранным целям и задачам. Для всех элементов курса возможен выбор шкалы оценивания знаний. Все оценки могут быть просмотрены журнале успеваемости. Кроме того, можно детально просмотреть, какие действия выполнялись в курсе различными участниками. В Moodle также активно используется e-mail-рассылки копий сообщений с форумов, отзывов преподавателей, есть возможность отправки e-mail сообщений произвольной группе участников курса.

Таким образом, дистанционное обучение студентов Белорусско-Российского университета на базе СДО Moodle включает все составляющие учебного процесса, одновременно обеспечивая его необходимое качество.

1. Панишева, Е.В. Возможности LMS Moodle для инновационного обучения студентов в ВУЗе // Сборник научных материалов Открытой дистанционной (заочной) школы-конференции «Тенденции и инновации системы образования в XXI веке: теория, методика и основы практического применения в учебном процессе, социология и культура» [Электронный ресурс]. – Москва. 2012 . – Режим доступа: <http://konf.ychitel.com>.