

## УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ

Л.Н. Аксенова, Н.В. Шведко

*Учреждение образования  
Белорусский национальный технический университет,  
кафедра «Профессиональное обучение и педагогика»*

Современный рынок труда требует специалистов, способных генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производство, в социальную сферу, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать свои знания на протяжении всей жизни. Поэтому модернизация высшего образования направлена на формирование требуемых качеств личности. Формирование умений самостоятельной учебной деятельности у будущих специалистов является главной задачей профессионального образования.

Только в ходе самостоятельной деятельности студентов реализуются такие компоненты учения, как переработка воспринятой информации в знания, закрепление знаний, их применение, отработка умений и навыков. Неудача студента может зависеть не только от недостаточного усердия в работе или недостаточной теоретической базы, но и от его неумения работать самостоятельно.

А.Г. Молибог утверждает, что успех учебной деятельности студентов зависит от следующих факторов: квалификация педагога и уровень организации управляемой самостоятельной учебной деятельности. Автор считает, что без организации управляемой самостоятельной деятельности не может быть у студентов глубоких знаний[5].

Существует несколько определений понятия «самостоятельная учебная деятельность». Например, в педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова указывается, что самостоятельная учебная деятельность – это *вид учебной деятельности*, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная учебная деятельность – это средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование [3, с. 66].

В.Г. Крысько утверждает, что управляемая самостоятельная деятельность студентов – это *метод обучения*, предполагающий индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений [4, с. 304].

Мы считаем, что *самостоятельная учебная деятельность* – это вид учебной деятельности обучающегося как субъекта познания, при котором предполагается осуществление студентом следующих этапов: прогнозирование результатов деятельности; постановка целей и задач; разработка и реализация плана работы; самоорганизация и саморегулирование; самоконтроль и оценка качества выполненной учебной работы; рефлексия хода и результатов деятельности.

*Самостоятельная учебная деятельность всегда является управляемой.* Управление может осуществляться на следующих уровнях:

- управление со стороны преподавателя при непосредственном общении со студентами;
- управление со стороны преподавателя при опосредованном общении со студентами при помощи методических указаний, инструкций и т.д.;
- самоуправление студента;
- коллективное самоуправление.

Управляемая самостоятельная деятельность студентов осуществляется на учебных занятиях и во внеаудиторное время индивидуально или в группе (команде). Студенты выполняют учебные задания различного уровня сложности. Целями педагогического управления являются следующие: вовлечение всех обучающихся во внутренне мотивированную целенаправленную познавательную деятельность; увеличение коммуникативных отношений между обучаемыми. Чем большее количество студентов принимают активное участие в обсуждении, тем чаще возникают флуктуации, что приведет к повышению эффективности процесса учения.

Управление со стороны преподавателя заключается в мотивации и стимулировании учебной деятельности, в проведении индивидуальных консультаций в традиционном режиме и в режиме online, в проведении контроля качества выполненных работ. Важно, чтобы преподаватель организовывал обсуждение актуальных вопросов, дискуссии, выработку общего мнения. Необходимо задавать вопросы проблемного, эвристического характера, что обеспечит развитие у студентов самостоятельного и критического мышления.

Коллективное самоуправление осуществляется, когда студенты работают в творческих командах (по 3-4 человека), деятельность которых характеризуется открытостью и самоорганизацией. Важно создание мобильных, креативных, продуктивных команд. Существует проблема создания таких команд. Эта проблема решается при реализации следующих принципов: целеустремленность, сплоченность и ответственность.

*Целеустремленность.* Этот принцип подтверждает право команды на существование, помогает определиться с направлением деятельности. Цели определяет сама команда, они не навязываются сверху преподавателем.

*Сплоченность.* Этот принцип помогает команде свести воедино различные мнения студентов, создавая динамичную, уверенную в себе рабочую группу. Стратегии по усилению сплоченности разрабатываются членами самой команды.

*Ответственность.* Этот принцип подкрепляет высокие нравственные стандарты, воспитывает чувство коллективной подотчетности, которые необходимы для достижения высокой производительности. Важно разделение ответственности между всеми членами команды.

Управляемая самостоятельная деятельность приобщает студентов к самостоятельности, ответственности, организованности, обеспечивает формирование умений самостоятельной познавательной деятельности, умений работать в команде и индивидуально, находить нетрадиционные пути решения проблем. Студенты учатся осознавать и исследовать собственные возможности, что позволяет сформировать у них устойчивую профессиональную позицию, позитивную Я-концепцию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции // Л.Н. Аксенова// Народная асвета.– 2008.– № 10.– С. 3 – 7.
2. Аксенова, Л.Н. Формирование управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров / Л.Н. Аксенова, П.В. Гончаревич // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 4 (32). – С. 13-18.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений // Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // Издательский центр «Академия»,– 2001. –176 с.
4. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько //Омега-Л.– 2006. –352 с.
5. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе // А.Г. Молибог//– Минск: «Вышэйшая школа», –1975. – 288 с.