

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

И. И. Шумский

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет»,
кафедра истории нового и новейшего времени*

Проблемой педагогики высшей школы является определение методов и форм организации обучения, которые повышали бы эффективность данного процесса. Одна из таких организационных форм, востребованная современными педагогами, стала самостоятельная работа студентов. Нет сомнения, что ее организация еще долгое время будет вызывать острые дискуссии в среде специалистов, однако на практике использование самостоятельной работы студентов в современных условиях стало необходимостью.

Учебный курс «Теория международных отношений» для специальности «Политология» считается одним из основных в процессе формирования профессионально значимых качеств личности. Дисциплина содействует максимальному развитию познавательных способностей, развивает понятийный аппарат будущих историков и политологов, формирует креативное видение геополитических отношений, развивает умения нестандартного решения поставленных задач, создает навыки системного подхода в анализе международных отношений.

Ведущим фактором самостоятельной работы студентов является сила и качество мотивации. Необходимо подчеркнуть, что в формировании мотивационной сферы определяющим будет, в первую очередь, мастерство педагога, его понимание аудитории, его знания в области психологии. Нередко яркие авторские педагогические теории не реализуются в определенных условиях, так как личность преподавателя не соответствует требованиям студенческой молодежи, у педагога не хватает реального авторитета для влияния на студентов. Именно поэтому понимание механизмов психики и укрепление мотивации – необходимое условия для эффективной самостоятельной работы в рамках дисциплины.

Безусловно, необходимо учитывать стремление студентов к вознаграждению при достижении учебных целей. Лучшим фактором для мотивации станет внедрение рейтинговой системы оценки знаний, позволяющей получить минимальную положительную оценку по итогам работы в семестре. Необходимо подчеркнуть, что использование данной системы всегда уникально, в ней должны отражаться взаимоотношения между педагогом и студентами. Незначительное, но принципиальное изменение правил подсчета рейтинговой оценки допускается, а в некоторых педагогических ситуациях является нормой. Рейтинги студентов будут их стимулировать, заставлять регулярно готовиться и работать над темами самостоятельно.

При правильной организации самостоятельной работы развивается самостоятельность личности как одно из ведущих качества будущего специалиста. В ряде случаев на развитие навыков самостоятельной работы студентов влияет желание удовлетворить собственные потребности в самоутверждении, особенно ярко это проявляется в ситуациях публичного характера. Именно положительные оценки авторитетного педагога или его поощрения в виде высоких отметок стимулируют молодых амбициозных людей самим искать литературу по курсу, изучать ее и вступать в смелые дискуссии на занятиях.

Важным для самостоятельной работы в курсе является применение студентами необходимых знаний, умений и навыков на практике. Для усвоения приёмов

самостоятельной работы студенты получают задания написать эссе, сделать доклад или реферат. Проведенный анализ эссе, докладов и рефератов позволил сделать вывод, что для дополнительной мотивации к самоорганизации педагог должен учитывать личные интересы студентов.

В рамках дисциплины «Теория международных отношений» логичной формой самостоятельной работы студентов является эссе, при написании которого наиболее четко формируются качества будущих политологов и историков. К разделу «Основы международного порядка в теории международных отношений» студентам предлагается сделать эссе на следующие темы: «Понятие «международный порядок», «Исторические типы «международного порядка», «Эволюция «международного порядка» после Второй мировой войны в условиях биополярного мира», «Изменение сущности «международного порядка» после «холодной войны», «Зарубежные и белорусские ученые и политики о перспективах «нового» «мирового порядка».

При самостоятельной работе студентов в рамках курса «Теория международных отношений» нужно использовать методы научно-исследовательской работы: выделение проблемных тем, развитие исследовательских навыков, использование творческого внедрения знаний в практическую деятельность. Для дисциплины подобрана специальная литература, вместе с тем, студентам необходимо дополнительно использовать публикации из зарубежных и отечественных научных изданий.

Творческими самостоятельными заданиями являются предложения педагога в авторской редакции сформулировать национальный интерес и национальную идею в рамках темы «Национальные интересы в теории международных отношений». Ключевыми элементами для самостоятельной творческой работы над «национальным интересом» является правомерность использования и содержания понятия «национальный интерес», а также критерии и структура «национального интереса». Форма представления материала предлагается произвольная, что позволяет импульс студенческой мысли не ограничивать определенными рамками. Данная самостоятельная работа вызывает живой интерес у аудитории, нередко самими студентами предлагаются смелые и креативные решения, воплощенные в схемах и таблицах.

Самостоятельная работа студентов в семестре не может быть бесконтрольной. Педагог обязан ее регулярно корректировать и проверять. В дисциплине «Теория международных отношений» логичным является деление контролируемых занятий и использование различных методов контроля в рамках разделов курса: «Международная безопасность и международное сотрудничество», «Конфликты в международных отношениях», «Глобализация международной среды». Контроль знаний студентов по результатам их самостоятельной работы позволяет преподавателю провести диагностику подготовленности к итоговой аттестации в форме экзамена, выявить сложности и проблемы в течение семестра.

Таким образом, важным условием эффективной самостоятельной работы студентов является ее поэтапная и системная педагогическая организация на протяжении семестра, усиление мотивации при обучении, широкие возможности творческой работы, способствующие профессиональному самовыражению. Развитие методов и форм самостоятельного исследования молодежи – одна из основных задач педагогики высшей школы в современных условиях.