

# ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

**М.Н. Андриянчиква**

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственных технических университет им. П.О.Сухого»*

Переход на цифровую экономику, развитие облачных технологий, интеллектуализация общества идут во всем мире. Но без взаимодействия университетов и реального сектора экономики, ни четвертая промышленная революция, получившая название «Индустрия 4.0», ни построение «Общества 5.0», использующего IT-технологии, робототехнику и искусственный интеллект в развитии экономики страны, невозможно.

Проблема интеграции науки в производство поднималась еще на первом съезде ученых Республики Беларусь 10 лет назад. На сегодняшний день существуют следующие проблемы при взаимодействии университетов и реального сектора экономики:

- на текущем этапе подготовки специалистов существует низкая степень вовлечения предприятий и организаций в обучение и организацию производственных практик, развитие профессиональных компетенций студентов, востребованных на рынке труда;

- низкий уровень проведения совместных научных исследований и разработок по различным инновационным направлениям;

- отсутствие дополнительных стипендий и грантов со стороны производственной сферы для студентов и преподавателей.

В основу реформирования подготовки специалистов высших учебных заведений должен быть положен новый подход, базирующийся на тесном взаимодействии образовательных учреждений и организаций реального сектора экономики, одним из которых может быть предлагаемый к обсуждению подход «интеграция науки, образования и производства».

Целью построения подхода «интеграция науки, образования и производства» является придание подготовке специалистов необходимой конкретики в освоении инноваций, подготовке и реализации бизнес-проектов и формирование системы мотиваций, в том числе и финансовой поддержки студенческих проектов [1].

Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях в рамках непрерывной научно-производственной практики, которая еженедельно проводится с первого по последний курсы на базовом предприятии.

При этом эффективное взаимодействие университетов с отдельными работодателями и рынком труда в целом требует развития комплексного стратегического партнерства сторон, целью которого является объединение финансовых, кадровых, материально-технических и иных ресурсов для взаимовыгодного сотрудничества.

Следует также отметить, что для реализации данного подхода необходимо внедрение проектного метода обучения в образовательный процесс, организация стажировок, практик студентов на предприятиях, выполнение курсовых, дипломных работ по заказу предприятий и организаций, проведение совместных корпоративных олимпиад и т.д. (рисунок 1).



Рисунок 1 - Инновационная цепочка «наука-образование-производство»  
 Источник: Собственная разработка на основании [3]

Отличительной особенностью новой образовательной траектории является направленная работа со студенческой группой (3-6 человек), помещенной в формат командной работы [2].

Реализация предложенного проекта позволит выпускнику получить не только фундаментальное образование, но и сформировать дополнительные профессиональные и общекультурные компетенции, адаптивность к инновациям, способность к творчеству, навыкам проектной работы.

Интеграционные процессы между образованием, наукой и производством позволяют:

- эффективно использовать имеющиеся трудовые и материальные ресурсы;
- ускорить научно-технический прогресс;
- рационально использовать интеллектуальный потенциал науки и высшей школы не только отдельной страны, но и мирового сообщества в целом.

Обобщение, анализ этого опыта позволит активизировать имеющийся научный потенциал высших учебных заведений Республики Беларусь при подготовке будущих специалистов. Применение предлагаемого подхода «интеграция науки, образования и производства» позволит сблизить современные университеты и реальный сектор экономики.

### Литература

1. Андриянчикова, М.Н. Сельское хозяйство Республики Беларусь: оптимистический и пессимистический сценарии развития / М. Андриянчикова // Аграр. экономика. – 2017. – № 8. – С. 21–28.
2. Андриянчикова, М. Н. Проектно-командный подход и подготовка специалистов для сельской местности путем формирования цепочки «проект – студент – предприятие» / М. Андриянчикова, Б. Паньшин // Аграр. экономика. – 2010. – № 11. – С. 19–27.
3. Андриянчикова, М.Н. Интеграция науки, образования и производства / М. Н. Андриянчикова, М. А. Бельская, // От инноваций к эффективному результату: материалы V открытой научно-практической конференции учащихся и преподавателей учреждений среднего специального образования Республики Беларусь (Гомель, 15 декабря 2015 г.) / редкол.: В. П. Кочко [и др.]. – ГГМК, 2015 – 250 с.