

ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

М.Н. Андриянчиква

Учреждение образования

«Гомельский государственных технических университет им. П.О.Сухого»

Переход на цифровую экономику, развитие облачных технологий, интеллектуализация общества идут во всем мире. Но без взаимодействия университетов и реального сектора экономики, ни четвертая промышленная революция, получившая название «Индустрия 4.0», ни построение «Общества 5.0», использующего IT-технологии, робототехнику и искусственный интеллект в развитии экономики страны, невозможно.

Проблема интеграции науки в производство поднималась еще на первом съезде ученых Республики Беларусь 10 лет назад. На сегодняшний день существуют следующие проблемы при взаимодействии университетов и реального сектора экономики:

- на текущем этапе подготовки специалистов существует низкая степень вовлечения предприятий и организаций в обучение и организацию производственных практик, развитие профессиональных компетенций студентов, востребованных на рынке труда;

- низкий уровень проведения совместных научных исследований и разработок по различным инновационным направлениям;

- отсутствие дополнительных стипендий и грантов со стороны производственной сферы для студентов и преподавателей.

В основу реформирования подготовки специалистов высших учебных заведений должен быть положен новый подход, базирующийся на тесном взаимодействии образовательных учреждений и организаций реального сектора экономики, одним из которых может быть предлагаемый к обсуждению подход «интеграция науки, образования и производства».

Целью построения подхода «интеграция науки, образования и производства» является придание подготовке специалистов необходимой конкретики в освоении инноваций, подготовке и реализации бизнес-проектов и формирование системы мотиваций, в том числе и финансовой поддержки студенческих проектов [1].

Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях в рамках непрерывной научно-производственной практики, которая еженедельно проводится с первого по последний курсы на базовом предприятии.

При этом эффективное взаимодействие университетов с отдельными работодателями и рынком труда в целом требует развития комплексного стратегического партнерства сторон, целью которого является объединение финансовых, кадровых, материально-технических и иных ресурсов для взаимовыгодного сотрудничества.

Следует также отметить, что для реализации данного подхода необходимо внедрение проектного метода обучения в образовательный процесс, организация стажировок, практик студентов на предприятиях, выполнение курсовых, дипломных работ по заказу предприятий и организаций, проведение совместных корпоративных олимпиад и т.д. (рисунок 1).



Рисунок 1 - Инновационная цепочка «наука-образование-производство»
 Источник: Собственная разработка на основании [3]

Отличительной особенностью новой образовательной траектории является направленная работа со студенческой группой (3-6 человек), помещенной в формат командной работы [2].

Реализация предложенного проекта позволит выпускнику получить не только фундаментальное образование, но и сформировать дополнительные профессиональные и общекультурные компетенции, адаптивность к инновациям, способность к творчеству, навыкам проектной работы.

Интеграционные процессы между образованием, наукой и производством позволяют:

- эффективно использовать имеющиеся трудовые и материальные ресурсы;
- ускорить научно-технический прогресс;
- рационально использовать интеллектуальный потенциал науки и высшей школы не только отдельной страны, но и мирового сообщества в целом.

Обобщение, анализ этого опыта позволит активизировать имеющийся научный потенциал высших учебных заведений Республики Беларусь при подготовке будущих специалистов. Применение предлагаемого подхода «интеграция науки, образования и производства» позволит сблизить современные университеты и реальный сектор экономики.

Литература

1. Андриянчикова, М.Н. Сельское хозяйство Республики Беларусь: оптимистический и пессимистический сценарии развития / М. Андриянчикова // Аграр. экономика. – 2017. – № 8. – С. 21–28.
2. Андриянчикова, М. Н. Проектно-командный подход и подготовка специалистов для сельской местности путем формирования цепочки «проект – студент – предприятие» / М. Андриянчикова, Б. Паньшин // Аграр. экономика. – 2010. – № 11. – С. 19–27.
3. Андриянчикова, М.Н. Интеграция науки, образования и производства / М. Н. Андриянчикова, М. А. Бельская, // От инноваций к эффективному результату: материалы V открытой научно-практической конференции учащихся и преподавателей учреждений среднего специального образования Республики Беларусь (Гомель, 15 декабря 2015 г.) / редкол.: В. П. Кочко [и др.]. – ГГМК, 2015 – 250 с.