

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК СПОСОБ ЕГО ВКЛЮЧЕНИЯ В АКТИВНУЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Е.С. Лученкова

*Учреждение образования
«Витебский государственный технологический университет»*

В современных условиях складывается оптимальная концепция характера образования. Цель учебного процесса – это не только передача знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и развитие у студентов способности к непрерывному самообразованию, стремлению к обновлению знаний и творческому их использованию на практике. Студент рассматривается как активная фигура учебного процесса, следовательно, его необходимо включать в активную деятельность. Решение этих задач невозможно без повышения роли управляемой самостоятельной работы студентов, с одной стороны, и , усилением ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы – с другой.

Одной из форм подготовки образованной, творческой и профессионально мобильной личности является самостоятельная работа студента. В данном виде деятельности выделяется два уровня: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Под управляемой самостоятельной работой студентов следует понимать всё то, что студент должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Управляемая самостоятельная работа – это такой вид деятельности в ходе которой студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

В этой связи особое место отводится технологической цепочке управляемой работы студентов. Первый этап управляемой самостоятельной работы связан с определением цели деятельности; на втором этапе выстраивается система мотивации студентов; на-третьем, обеспечение учебно-методическими материалами, далее устанавливаются сроки промежуточных отчетов о проделанной работе, читается вводная лекция, отслеживаются результаты наработок в соответствии с целевыми установками и результатами деятельности студента.

Для того, чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, следует придерживаться ряда условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объёма аудиторной и самостоятельной работы;
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне её;
3. Обеспечить студентов необходимыми учебными и методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс.
4. Наладить контроль за ходом самостоятельной работы и использование бонусов, поощряющих студента за её качественное выполнение.

Обеспечивая реализацию первого условия, необходимо правильно составить учебный план, то есть грамотно выстроить последовательность изучения отдельных курсов, и разумно соотносить аудиторную и самостоятельную работу.

Второе условие – методически правильная организация работы. В ходе выполнения заданий студент должен учиться мыслить, анализировать задание. Студент с большим интересом решает поставленные задачи, когда использует современные технологии или сам программирует решение той или иной задачи.

Ещё одним важным условием является обеспечение студента соответствующей учебной и методической литературой. В этой связи придаётся большое значение электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК). Кроме того имеется такой мощный информационный ресурс как Internet.

Важной проблемой при введении управляемой самостоятельной работы студентов следует признать недостаточную материально-техническую базу: отсутствие должного числа компьютеров и множительной техники для преподавателей и студентов.

Следует помнить, что успех любого дела зависит от заинтересованности человека в достижении определённых результатов. Для студента – это наличие серьёзной устойчивой мотивации. В этой связи можно выделить: внешнюю, внутреннюю и процессуальную мотивацию.

Под внешней мотивацией понимается зависимость профессиональной карьеры от результатов учёбы в вузе. Оговоримся сразу, этот фактор пока работает очень слабо. Внутренняя мотивация – склонности студента, его способности к учёбе в вузе. При грамотном подходе со стороны преподавателя эту мотивацию можно очень успешно развивать. Процессуальная мотивация проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Для этого преподавателю надо показать важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и расширения кругозора и эрудиции.

Формы управляемой самостоятельной работы студентов и её контроля могут быть различными в зависимости от цели обучения, характера дисциплины и объёма часов, определённые учебным планом. Наиболее распространёнными являются:

- подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям;
- реферирование статей;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание докладов, рефератов, эссе на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- создание графиков, схем, наглядных пособий по изучаемым темам.

Управляемая самостоятельная работа студентов может быть эффективной только при систематическом её контроле. Это очень сложный вопрос, так как с одной стороны, контроль снижает самостоятельность, однако, с другой, необходим для повышения её эффективности. В качестве контроля управляемой самостоятельной работы студента могут быть:

- итоговые семестровые зачёты и экзамены;
- проверка рефератов и докладов;
- тестирование;
- проведение групповых письменных работ;
- заполнение рабочих тетрадей и т. д.

Исходя из изложенного можно сделать вывод: управляемая самостоятельная работа студентов – это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателей и студентов, основанная на создании индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению личностно и профессионально значимых, умений и навыков, способов их получения и представления. Весь учебный процесс от начала изучения учебных курсов и до зачета и экзамена должен быть рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя. Только такой тандем даст результат в систематическом добывании знаний, а значит в подготовке к творческому труду специалиста.