

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Н.К. Ландова

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О.Сухого,
кафедра «Экономика»*

Во всей сложной работе преподавателя по совершенствованию учебно – воспитательного процесса в вузе, повышение эффективности занятия представляет собой одну из главных задач.

Источниками повышения эффективности занятия являются: интерес к учению, самостоятельная работа на занятии, умело использование средств обучения, сотрудничество студентов, преподавателя и студентов на занятии, ежедневный контроль знаний, умений, навыков, своевременный отдых на занятии, устранение формализма в подходе к новой теме. Одним из источников повышения эффективности занятия является создание интереса к учению, что часто, к сожалению, не всегда можно наблюдать на занятиях в наших вузах. Занятие только тогда эффективно, когда преподаватель всесторонне изучил студента, а изучить его помогает и внеаудиторная работа. Но зачастую, многие преподаватели отводят мало времени проведению воспитательных мероприятий. С первых шагов учебы в университете студенты уже учатся выражать свои мысли и в письменной, и в устной форме, они анализируют и рецензируют ответы студентов, вступают в дискуссию с преподавателем. Если у студента нет своего взгляда на вещи, не развита самостоятельность суждений, отсутствует творческий подход к изучаемым фактам, у него вряд ли разовьется глубокий интерес к какой-либо области знаний. Для развития самостоятельности мышления можно использовать занимательные задания для развития мышления. Это способствует овладению студентами приемами анализа и синтеза, сравнения и обобщения, связей и отношений между предметами, явлениями и событиями окружающего мира. На эффективность занятий влияет отрицательное отношение студентов к учению, бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, неумение преодолевать трудности, нежелание учиться. К учению наблюдается постепенное нарастание мотиваций от неустойчивой до глубоко осознанной, а поэтому особенно действенной. Наивысший уровень характеризуется устойчивостью мотивов, умением ставить перспективные цели, предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути достижения цели. В учебной деятельности наблюдается поиск нестандартных способов решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования.[1] Еще одним важным показателем эффективности занятия является умение активизировать обучаемых, развивать их способности, самостоятельность, пытливость. Отношение студентов к учению педагоги характеризуют активностью. Активность определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации в которых студенты должны: отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, ставить вопросы своим сокурсникам и преподавателям, рецензировать ответы других студентов, заниматься обучением отстающих.

Одним из постоянно сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес. Эффективность занятий зависит от интереса студентов к предмету и изучаемой теме. Первой общей закономерностью является зависимость интересов

обучаемых от уровня и качества их знаний, сформированности способов умственной деятельности. Другой, не менее общей и важной закономерностью является зависимость интересов студентов от их отношения к преподавателю. С интересом учатся у тех преподавателей, которых любят и уважают. Источником повышения эффективности занятий является также умение преподавателя так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний студентов.[2] Среди многообразия путей и средств, выбранных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, можно выделить: увлеченное преподавание, новизну учебного материала, тестирование знаний и умений, показ достижений обучаемых, создание ситуаций успеха, отношение педагога к своему предмету, педагогический такт и мастерство педагога, взаимообучение (в парах микрогруппах). Для повышения эффективности занятия очень важна забота о студентах, понимание значения умелой организации их учебного труда, сотрудничество студентов. Сотрудничество со студентами возможно только при большом уважении друг к другу, когда идет свободный обмен мнениями по интересующим вопросам. Это возможно только при демократическом стиле общения. Важно и сотрудничество студентов между собой в процессе обучения на занятии. Если на занятии «рабочая» обстановка (спор, диспут, дискуссия и т.д.), то это нужно только приветствовать. И еще один из важных вопросов обучения. Чем чаще студент отвечает, чем чаще он узнает, правильно или неправильно он понял, решил, сделал, тем интереснее ему учиться. И наоборот, если студент готов ответить, а его не спрашивают, у него возникает ощущение, что он учил напрасно, но такого ощущения не должно происходить, поскольку студент должен понимать, что учится и получает знания для расширения своего кругозора. Преподавателю нужно выработать привычку смотреть на учебный материал глазами студента, мысленно поставить себя на его место, взглянуть на материал с его точки зрения и увидеть всевозможные психологические барьеры, которые могут ожидать студентов в процессе обучения.[2]

Таким образом, преподаватель, если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, не просто отстает, а тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед высшим учебным заведением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зяблов А.А. Повышение экономической эффективности деятельности образовательного учреждения. //Молодой ученый -2014. - №9 – с.277-279.//
2. Иохвидов В.В. Основные пути повышения эффективности занятий /Проблемы и перспективы развития образования: /Материалы международной конференции г. Пермь, 2012г. – с.35-38/.