

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ТЕХНОЛОГА ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Г.В. Дидух, А.К. Бурдо, Я.Д. Гусак-Шкловская

*Учреждение образования
«Одесская национальная академия пищевых технологий»
кафедра «Технологии ресторанного и оздоровительного питания»*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем мировой и отечественной педагогической науки и практики.

В мире и в Украине изменения, которые происходят с целью усовершенствования образования, сопоставимы, прежде всего, с глобальным заданием обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, требуют первоочередной постановки вопроса о более полном, индивидуально и социально интегрированном результате образования.

При современном многоуровневом обучении существует возможность формирования инженеров практической и научной направленности, которые со временем будут связаны с педагогической деятельностью, то есть это специалисты разных уровней, в которых должны быть развиты инженерно-педагогические компетенции.

Компетентный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в мире, соответствует принятой у большинства развитых стран общей концепции образовательного стандарта и напрямую связанный с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля ее качества.

Отличие компетентного специалиста профессионального направления технологии пищевых продуктов оздоровительного и профилактического назначения от квалифицированного в том, что первый имеет не только знания, умения, навыки определенного уровня, но и способность, и готовность реализовать их в работе. Компетентность означает наличие в индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и отношения к своей специальности как к ценности. Компетентный специалист должен быть способен выйти за рамки предмета своей профессии, а также должен владеть творческим потенциалом для саморазвития. Его компетентность состоит из пяти главных компонентов;

- глубокого понимания сути задания для выполнения и проблем для решения, качественного знания опыта, требуемого в этой отрасли, активного овладения ее достижениями;
- умение выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувство ответственности за достигнутые результаты;
- способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения цели.

Компетентность – это набор мобильных профессионально-квалифицированных, творческих, социально-гуманитарных и личностных качеств инженера-технолога, которые определяют его способность и возможность к деятельности в условиях рыночных отношений и позволят достигнуть результатов, адекватных требованиям научно-технического прогресса и ориентиром общества. Компетентный инженер-технолог это выпускник ВУЗа, который должен владеть профессиональными квалификациями и компетенциями выбранного им направления профессиональной деятельности.

Очень важной характеристикой компетентного специалиста есть направления, в которых отображаются отношения к обществу, к людям и к самому себе (альтруистское, коллективное или эгоистическое).

Все эти черты личности формируются или должны формироваться в учебном процессе, который осуществляют преподаватели. Поскольку сформировать компетентного специалиста или влиять на это формирование, возможно, только другим компетентным специалистом (преподавателем), который еще должен быть яркой личностью. Преподаватель должен быть профессионалом, специалистом, педагогом, воспитателем, должен всем своим видом и поведением рекламировать высокие черты личности, а компетентный специалист – это, безусловно, личность. Он не должен врать, лицемерить, верить в то, что пропагандирует, а при необходимости доказать это личным примером в учебном процессе и вне процесса. Преподаватель должен быть здоровым, подвижным, этичным, элементарно воспитанным, внутренне красивым не должен быть лукавым, безразличным, навязчивым, подлым, влюбленным в себя болтуном. Но и этого не достаточно для личности. Все эти признаки и даже научная степень, научное звание, количество научных трудов не определяют компетентность не преподавателя, не специалиста, не студента. Главным признаком должны быть государственно-социальная позиция, профессионализм и порядочность.

Компетентностные требования специалиста должны соответствовать четырем принципам управления знать, уметь, желать и успеть. Именно они могут быть положены в основу механизма контроля и самоконтроля уровня компетенции специалиста [1].

Развитие компетенции – это процесс формирования, как социального качества индивида, так и профессиональных способностей. Учебный процесс позволяет одноразово вести две важные черты – социализацию и воспитание. Рядом с динамикой развития компетенции накапливаются профессиональные знания и умения.

Нельзя также оставаться в стороне от понимания современной глобальной экономической ситуации. У современного специалиста должна быть правильно сформирована картинка устройства современного мира с его проблемами и недостатками, что бы различные стрессовые ситуации ни ставили его в тупик. Требование современных тенденций узконаправленные и есть риск воспитания узколобого специалиста. Только комплексное понимание профессиональных качеств и глобально экономической политики даст компетентного специалиста.

Изложенное позволяет сделать вывод, что при оценке компетенции специалиста технологии питания, необходимо учитывать и учебный процесс, и компетентность преподавателей, и социально-экономические требования современного общества, которое стремится интегрироваться в глобальную мировую экономику.

Литературные ссылки

1. Остапчук Н.В. Навчальний процес як чинник формування особистості спеціаліста. – Наукові праці, частина 1, 1997. – 105 с.