

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ»

С.В. Шишков

*Учреждение образования
«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»,
кафедра «Обработка материалов давлением»*

При подготовке специалистов в учреждениях высшего образования используются различные формы текущего контроля. Наиболее перспективной с точки зрения сокращения времени, точности, комплексности и объективности оценки является форма тестирования, применяемая, в том числе, с помощью компьютерных программ.

Методика разработки и использования тестов имеет свои особенности.

По общему правилу, разработка тестов должна основываться на «четырёх последовательных уровнях усвоения, отображающих развитие опыта учащегося при изучении данного предмета как способности решать различные задачи» [1, с.31], опирающихся на два вида человеческой деятельности: репродуктивный и продуктивный. Согласно исследованиям З.П. Трофимовой, репродуктивная и продуктивная виды деятельности включают в себя по два уровня. Репродуктивная деятельность имеет уровни узнавания и воспроизведения, а продуктивная – эвристический и творческий уровни [1, с.31–33].

Подготовка специалистов на уровне репродуктивной деятельности связана с:

- узнаванием объектов, их свойств, характеристик и признаков, методов и последовательности деятельности на основе предшествующего обучения;
- воспроизведением и применением информации, методов деятельности путем самостоятельной реализации типовых правил деятельности на основе ориентировочной основы действия.

Продуктивная деятельность реализуется на уровнях:

- эвристической деятельности, когда задание выполняется студентом не по однозначным правилам, а с опорой на самостоятельную работу с материалом (нормативными правовыми актами, научными источниками и др.), основанную также на самостоятельном поиске нормативных правовых актов, других источников, новой информации, трансформации ранее известной информации и полученного материала;
- творческой деятельности, когда студентом самостоятельно конструируется новая программа деятельности, осуществляется поиск новой ситуации, прогнозируется развитие событий, вытекающих из нее, и предлагаются варианты разрешения возможных правовых казусов, связанных с охраной интеллектуальной собственности.

Методика построения тестов должна быть связана с уровнями усвоения знаний студентами.

Узнаванию соответствуют тесты на опознание, различение, классификацию, соответствие, последовательность; воспроизведению и применению – подстановки, конструктивный, типовая задача; эвристическому уровню – решение нетиповой задачи, а творческому – разрешение проблемных ситуаций или, наоборот, их формулировка в авторской задаче.

При тестировании следует использовать, по возможности, все указанные типы тестов, отражающие первые два уровня усвоения.

Следующие уровни усвоения – эвристический и творческий связаны с умениями студентов решать конкретные практические задачи, разрешать проблемы, которые могут возникнуть на практике при использовании объектов интеллектуальной собственности. Практические задачи должны содержать тексты заданий и список нормативных актов, с помощью которых можно ответить на поставленные в задаче вопросы. В качестве ориентировочной основы для решения предлагаемых задач могут быть использованы теоретический курс лекций, вопросы, обсужденные на семинарских занятиях, рекомендованные литературные источники и нормативные правовые акты, имеющиеся научные исследования по теме задачи.

Таким образом, студентам задается цель, направления поиска и ориентиры. Выбирая тот или иной вариант решения поставленной задачи, студент должен его обосновать с использованием предложенных ориентиров.

Если студент не справился с самостоятельной работой, то преподаватель после ее оценки должен предложить студенту анализ ее выполнения, содержащий, в том числе, рекомендации по дополнительной работе в общетеоретическом или специальном направлении. То есть роль преподавателя заключается не столько в выявлении упущений, сколько в указании пути восполнения пробелов в знаниях и умениях. Такая форма контроля имеет много положительных моментов. Она позволяет вовремя, еще до итогового контроля, выявить «слабые стороны» усвоенных студентом знаний и умений, мобилизовать его на достижение более высокого результата. При этом следует иметь в виду, что нетиповые задачи или задачи-проблемы, предлагаемые для самостоятельной работы, всегда основываются на более простых уровнях усвоения знаний и умений, таких как узнавание и воспроизведение. Учитывая тот факт, что самостоятельная работа выполняется в течение длительного времени, то для достижения максимальной самостоятельности студентов при ее выполнении желательно разрабатывать как можно больше вариантов заданий (возможно индивидуально для каждого студента), а также подвергать их ежегодному изменению, используя для формулировок текстов «свежие» практические примеры. Целесообразно организовывать последующую защиту студенческих работ на семинарских занятиях.

Реализация отмеченных рекомендаций при составлении тестовых заданий для текущего контроля студентов с учетом особенностей дисциплины будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Список цитированных источников

1. Трофимова, З.П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателя) / З.П.Трофимова. – Минск : Учеб.-метод. центр Мин-ва сельского хозяйства и продовольствия Респ. Беларусь, 1995. – 46 с.