

## СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Е.Н. Данилова, Л.И. Вериги, Л.Н.Симакова

*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
Институт физической культуры, спорта и туризма,  
кафедра медико-биологических основ физической культуры и оздоровительных  
технологий*

Цель исследования – формирование инновационных методов организации самостоятельной работы студентов технических специальностей в процессе популяризации здорового образа жизни (ЗОЖ). Сохранение и укрепление здоровья – важное условие обретения статуса в современном обществе и формирования профессионального имиджа [7]. Сегодняшний студент – завтрашний руководитель, отношение которого к вопросам здоровьесбережения в значительной мере будет определять образ жизни и производительность труда всего коллектива.

Учитывая интерес, проявленный значительной частью обучающихся по специальностям «Обработка металлов давлением», «Литейное производство», «Порошковая металлургия, композиционные материалы» и другим группы «Металлургия, машиностроение и металлообработка» к различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, нами был проведен анкетный опрос более 200 студентов данных специальностей Сибирского федерального университета. В результате установлено, что информацию о ЗОЖ его участники предпочли бы получать из Интернет-ресурсов (47 %) и в ходе освоения учебной программы (32 %), часть респондентов сочла такую информацию несущественной для себя (16 %), отдельные участники опроса указали собственные варианты ответов (5 %). При этом фактически знания о здоровье опрошенные получают из Интернет-ресурсов (31 %), телевидения (18 %), в семье (14 %), из литературы (13 %) и предметов учебной программы (13 %), советов авторитетных людей (9 %), также названы другие источники (2 %).

Одно из решений проблем образования в настоящее время – его информатизация в связи с интеграцией в мировое образовательное пространство и повышение уровня его корпоративности. На определенном уровне развития возникает потребность в самоусовершенствовании, успешность которого сопряжена с процессом самовоспитания и самообразования личности [5, 6]. Расширение информационного пространства обеспечивает переход от традиционной образовательной системы к инновационной. Умение обучаемых ориентироваться в информационных ресурсах предоставляет возможность эффективного формирования массива знаний [1, 2, 8], а академическая мобильность становится стимулом (мотивацией) к овладению не только профессиональными компетенциями, но и к повышению уровня коммуникабельности.

Этому способствуют интерактивные методы обучения, соответствующие личностно-ориентированному подходу в педагогике, развивающие дух сотрудничества, взаимопонимания, способствуют раскрытию индивидуальности учащегося, приоритетные при обучении практическим навыкам [4, 9, 12]. Сущность интерактивных методов – взаимодействие всех участников, включая преподавателя, выступающего в роли лидера группы, формирующего условия для проявления инициативы учащихся. Как известно, обучение других – наиболее эффективный способ изучить предмет [13]. Важнейшее звено образовательного процесса на современном этапе развития системы высшего образования – организация самостоятельной работы студентов [10, 11]. Основная задача образовательного процесса на младших курсах

университета – научить студента учиться в условиях высшей школы. На старших курсах – на основе полученных знаний, умений и навыков научить самостоятельно реализовывать накопленный потенциал, в том числе нестандартных ситуациях [3, 4].

Учитывая тот факт, что 47 % респондентов считают Интернет-ресурсы оптимальными для себя каналами поступления информации, а также востребованность молодежью сведений о здоровьесбережении, создана тематическая группа в популярной социальной сети. В качестве названия группы выбрано «Институт здоровой жизни». Деятельность студентов в организации и наполнении страницы, популяризирующей ЗОЖ, способствует самовоспитанию, развитию ответственности перед окружающими, стимулирует к самообразованию, к углубленному освоению предметов, развивает лидерские качества, формирует навыки общения, способствует активному освоению современных информационных технологий. Для такой формы работы характерны: оперативность обновления информации; возможность общения в режиме реального времени (интерактивность); свободное включение в работу над актуальными темами всех, кого эти темы заинтересовали, а, следовательно, непосредственный, «живой» обмен мнениями; широкие возможности охвата и привлечения аудитории. Таким образом, интерактивная форма виртуального общения становится одновременно средством расширения здоровьесберегающей среды и эффективной организации самостоятельной работы студентов.

#### **Литература**

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006 – 135 с.
3. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация - основные направления современных исследований // Профессиональное образование. Столица. – № 1. – 2008
4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
6. Маслоу А. Г. Мотивация и личность.- СПб.: Евразия, 1999.-478 с.
7. Панасюк А. Ю. Имидж. Энциклопедический словарь. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 768 с.
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000. – 432с.
9. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
10. Тимошенкова О.С. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов // Некоторые аспекты формирования творческого отношения студента к его будущей профессиональной деятельности в высшем учебном заведении. 2010. №10
11. Титова Г.Ю. Организация самостоятельной работы студентов на основе контекстного подхода в профессиональной подготовке социальных педагогов в педвузе: дис. ... канд. пед. наук. Томск: ТГПУ, 2005. 186 с.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2007. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное. — М.: Высшая школа, 2007.- 639с.
13. Edgar Dale. "Methods for Analyzing the Content of Motion Pictures." Journal of Educational Sociology 6 (1932): 244-250.