

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Байбардина Т.Н., Кузнецова Т.А., Сушанова Л.А.

*Учреждение образования
«Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации», кафедра маркетинга*

Глобальные изменения, происходящие в мировом сообществе, расширяют экономическое, социальное, информационное взаимодействие и взаимозависимость различных государств, порождают глобальные тенденции в сфере образования. В настоящее время страны мира вступили в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается в высокотехнологичных и наукоемких отраслях, что существенно меняет требования к подготовке кадров, их профессиональному и интеллектуальному потенциалу.

В современном мире миссия высшего образования заключается в подготовке специалистов высочайшего уровня, способных в наращивании объема, распространении, производстве нового и актуального знания, готовых к овладению техническими инновациями и практическому применению такого знания и к критической оценке своих действий. Эти специалисты должны стремиться к гражданской активности и справедливости, что в конечном итоге должно способствовать улучшению жизни общества [1].

В решении поставленных задач в системе высшего профессионального образования особую значимость приобретает подготовка магистров в научно-ориентированной и практико-ориентированной магистратурах УВО Республики Беларусь. Магистратура, рассматриваемая как составляющая непрерывного образования, все более привлекательна для выпускников ВУЗов, а с окончательным переходом на двухступенчатую систему высшего образования, количество желающих обучаться в магистратуре возрастает.

Введение многоуровневой системы высшего образования в Республике Беларусь связано с новыми требованиями, предъявляемыми к подготовке специалиста в современную эпоху. Специалист должен обладать высокой степенью самостоятельности, ответственности, готовностью учиться в течении всей жизни. Его конкурентоспособность должна определяться не только степенью его адаптации к сфере профессиональной деятельности, быстротой переобучения, овладения смежными профессиями, но и готовностью к непрерывному образованию, саморазвитию необходимых профессиональных качеств, самообразованию.

Сегодня магистратура особенно привлекательна для инновационно-мыслящих специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом и новыми компетенциями: способностью не только не бояться перемен, а наоборот, готовить их и управлять ими; способностью генерировать, поддерживать и оценивать новые идеи; способностью стимулировать превращение инновационных идей в высокотехнологичные конкурентоспособные продукты.

Наблюдается тенденция как с точки зрения увеличения числа желающих продолжить обучение на второй ступени практико-ориентированной магистратуры, так и расширение количества магистерских программ. Контингент магистрантов государственных УВО на начало 2013-2014 учебного года в Республике Беларусь составил 7063 человека, из них на дневную форму получения образования зачислено 2517 человек, вечернюю – 217 человек, заочную – 4329 человек [2].

Приоритетами подготовки специалистов экономического профиля в практико-ориентированной магистратуре Республики Беларусь являются:

1) Ориентация на тесную связь образования с научной и производственной сферами деятельности с развитием соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей формирование единого научного-методического и образовательного пространства подготовки экономических кадров для национальной экономики;

Это подразумевает развитие партнерских связей на долгосрочной основе по направлениям «университет-научные учреждения», «университет-производство» [3].

2) Гибкое реагирование на реальные запросы национальной экономики.

Это подразумевает, во-первых, построение образовательного процесса согласно концепции проектно-модульной подготовки специалистов высшей квалификации по авторским магистерским программам. Во-вторых, определение потребности в специалистах экономического профиля высшей квалификации должно основываться не текущем конъюнктурном спросе, а на принципах долгосрочного прогнозирования и планирования социально-экономического и научно-технологического развития национальной экономики и общества. В свою очередь это требует формирования системы взаимодействия по следующим направлениям: «университет-государство», «университет-субъект хозяйственной деятельности», «университет-школа» [3].

3) Совершенствование системы подготовки педагогических кадров и использование новых образовательных технологий в учебном процессе.

Такой подход базируется на рассмотрении образовательного процесса не в рамках традиционной схемы получения магистрантами необходимой им суммы знаний, умений, навыков в определенной области практической деятельности, а сквозь призму приобретения ими профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие интеллектуального потенциала обучаемого, его творческую самореализацию, формирование инновационного мышления, позволяющего обосновывать инновационные стратегии развития, учитывать и гибко реагировать на современные глобальные и локальные социально-экономические вызовы, тенденции и процессы, уметь принимать технологически реализуемые, экономически обоснованные и экологически сбалансированные решения [3].

Именно такие высококвалифицированные специалисты с развитыми аналитическими способностями, позволяющими выявить глобальные тенденции научно-технологического и инновационного развития, адаптированные к инновационной динамике национальной экономики, способные организовать генерацию идей и решение научно-технологических и социально-экономических проблем, обеспечивают и повышают конкурентоспособность организации, региона и нашей страны в целом.

Список литературы:

1) Марга А. Университетская реформа в Европе: некоторые эстетические соображения / А. Марга // Высшее образование в Европе. 2004. №4. Т. XXIX.

2) Современные аспекты развития высшей школы Республики Беларусь в условиях формирования инновационной модели экономики. Байбардина Т.Н., Лапицкая Н.П., Грищенко И.И. Международный научно-теоретический журнал: Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права (рецензируемый журнал) -2015. №1(53). –С.265-273.

3) Особенности подготовки специалистов экономического профиля в практико-ориентированной магистратуре. Самойлов М.В., Шалухова А.И. [Электронный ресурс]. -2015. –Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/.../Самойлов%20Михаил%20Владимирович.doc> – дата доступа 17.07.2015