

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Н.Ю. Коневалова, И.В.Городецкая, С.А.Кабанова, В.В. Кугач

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Цель высшего медицинского и фармацевтического образования – подготовка специалистов, не только способных удовлетворять потребности общества в эффективной медицинской и фармацевтической помощи, но и применять и развивать инновационные технологии в медицине и фармации, обладать гибкостью и мобильностью на рынке труда, принимать самостоятельные решения, преобразовывать свою профессиональную деятельность и социальную среду.

Компетентностный подход в подготовке выпускников учреждений высшего образования является требованием принятых в Республике Беларусь государственных образовательных стандартов третьего поколения. Он обеспечивает приобретение необходимых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. В соответствии со стандартами, компетентность – это выраженная способность применять свои знания; компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

В учреждении образования "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет" (ВГМУ) накоплен определенный опыт взаимодействия со студентами с целью оптимизации образовательного процесса.

Цель настоящего исследования – оценить деятельность ВГМУ по формированию профессиональных компетенций у студентов.

Материалы и методы. Проведено анкетирование студентов 4-6 курсов лечебного факультета и 3-5 курсов фармацевтического и стоматологического факультетов по компетентностному подходу в образовании. В анкетировании приняли участие 1455 студентов лечебного, 528 студентов фармацевтического и 154 студента стоматологического факультета – всего 2137 человек.

Анализ исследования особенностей формирования профессиональной компетентности показал, что большинство студентов старших курсов всех факультетов правильно понимают суть понятий «Компетентность» и «Профессиональная компетентность». Среди компетенций, отмеченных в образовательных стандартах по специальностям, наиболее важными, по мнению студентов лечебного, стоматологического и фармацевтического факультетов, являются профессиональные компетенции. При этом наиболее важными показателями профессиональной компетентности, которые отметили студенты лечебного факультета являются: проведение диагностики здоровья человека; оказание медицинской помощи при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния. Студенты фармацевтического факультета считают наиболее важными показателями профессиональной компетентности умение читать рецепты на латинском языке и проверять правильность их выписки и оформления; проводить фармацевтическое консультирование медицинских работников и населения по вопросам медицинского применения лекарственных средств, реализуемых по рецепту и без рецепта врача; консультировать население по вопросу правильного хранения и утилизации лекарственных средств в домашних условиях; оказывать неотложную медицинскую помощь. Для студентов стоматологического факультета наиболее значимы такие показатели профессиональной компетентности, как навыки диагностики стоматологических заболеваний, лечения и

реабилитации пациентов, организации и оказания неотложной помощи, а также профилактики заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта.

95% опрошенных студентов всех факультетов считают, что они приобретают выше перечисленные компетенции во время учебы.

Наиболее существенными показателями академической компетентности, которые студенты считают необходимыми для профессиональной деятельности, являются умение применять базовые научно–теоретические знания для решения теоретических и практических задач; умение учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни; умение работать самостоятельно.

Наиболее важными показателями социально-личностной компетентности, которые студенты считают необходимыми для профессиональной деятельности, являются умение работать в команде; способность к межличностным коммуникациям; способность к критике и самокритике.

Основными факторами, мешающими приобретению необходимых компетенций, студенты более младших курсов считают личную пассивность, а на старших курсах перенасыщенность учебных программ.

При изучении мотивационного критерия получения профессиональной компетентности отмечено, что для более 70% респондентов – студентов лечебного факультета наиболее значимым фактором для выбора профессии врача является желание помогать больным людям и заботиться о здоровье близких. Более 60% студентов стоматологического и фармацевтического факультетов отметили в качестве мотивационного критерия получения профессиональной компетентности материальную заинтересованность и престиж специальности.

Изучение информационно-познавательного критерия получения профессиональной компетентности позволило установить, что 30% студентов считают качество знаний, полученных в ВГМУ, высоким, 65% – достаточным.

Среди профессиональных качеств, которые студенты лечебного факультета считают способными проявить, преобладает умение самостоятельно обследовать пациента – более 90% ответов, при этом 65% полагают, что могут сделать это в полном объеме.

Более 86% студентов фармацевтического факультета могут провести фармацевтическую экспертизу рецепта врача, около 75% – провести консультирование населения по применению лекарственных средств, около 70% – изготовить лекарственное средство и оформить его к отпуску, около 50% – осуществить проверку качества лекарственного средства и провести необходимые кассовые операции.

Более 90% студентов стоматологического факультета могут самостоятельно обследовать пациента, более 80% – установить диагноз, более 70% – выбрать метод лечения, 35% – дифференцировать непрофильное заболевание. 90% опрошенных полагают, что умеют после обследования провести необходимую (в пределах пройденного материала) лечебную манипуляцию, из них 65% – частично.

60% студентов считают, что им удалось освоить деонтологические принципы общения в полном объеме, а 35% – частично. Большинству студентов удалось освоить основы межличностного общения с пациентами и коллегами, в основном, в медицинских учреждениях (50%) и в вузе (40%) и не удалось с младшим медицинским персоналом и родственниками пациентов. 80-90% студентов всех факультетов оценили уровень квалификации преподавателей и преподавания дисциплин как высокий и достаточный, при этом для профильных дисциплин этот показатель составил 95%.

Таким образом, важным показателем оценки работы университета является выявленный в ходе анкетирования факт того, что около 90% опрошенных студентов всех факультетов оценили уровень вузовской подготовки как отличный и хороший.