

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Н.Е. Потапенко

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

Повышение качества профессионального образования актуальная проблема для всего мирового сообщества. Эта проблема рассматривается в контексте развития социокультурных и инновационных процессов в экономике, меняющих конфигурацию общества, которые выдвигают повышенные требования не только к профессиональной подготовке специалиста, но и его личности. Ее решение связано с переосмыслением целей и результатов образования, с кардинальными изменениями в содержании образования, методах и технологиях организации образовательного процесса. С конца прошлого века в США и Западной Европе развиваются компетентностные модели обучения. Определены основные ключевые компетентности. На основе ключевых выстраиваются компетентности, ориентированные на выполнение отдельных функций в профессиональной деятельности, которые молодые люди должны освоить в процессе обучения. То есть профессиональное образование нацелено на получение заданного результата – выпуск специалистов, обладающих компетентностями, востребованными экономикой и социумом.

Цель исследования – определение сущностных характеристик компетентностного подхода к организации профессионального образования, построение модульных программ обучения на основе компетентностного подхода.

В научной литературе нет пока устоявшихся определений понятия «компетентность», в связи с существованием различных традиций в США, Великобритании, Европейских странах, России, определяющих различное их понимание. Однако, наблюдается стремление к уточнению содержания понятия в связи с необходимостью соединить требования рынка труда и образования, обеспечения мобильности трудовых ресурсов не только на национальном, но и международном рынке труда. Например, в Европейском Союзе принята Европейская рамка квалификаций (ЕРК). Основой ЕРК являются восемь контрольных уровней, прописанных через результаты обучения: что учащийся знает, что понимает, что умеет делать, независимо от системы, в рамках которой была присвоена конкретная квалификация. Учитываются все формы получения образования: формальная неформальная и информальная (спонтанная). Отдельный контрольный уровень РНК включает знания, умения, широкие личные и профессиональные компетентности.

В обобщенном виде «компетентность» определяется через способность к применению знаний и умений в практической деятельности, к решению насущных проблем, самостоятельно реализуемая и основанная на приобретенном учебном и жизненном опыте, ценностях и склонностях. Компетентность включает в себя мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. В отличие от «квалификации», характеризующей профессиональные знания и умения, компетентность проявляется также через такие качества как инициатива, сотрудничество, способность работать в команде, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Компетентность позволяет специалисту соответствовать требованиям сферы труда и качественно выполнять свою работу. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании возможна путем построения модульных программ обучения. Существует множество определений модуля применительно к образованию.

Их можно свести к нескольким вариантам: модуль рассматривается как единица учебного плана по специальности, объединяющая часть учебных дисциплин; модуль представляется как набор разделов из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения специальности; модуль выделяется в рамках учебной дисциплины или одной из ее тем. Несмотря на различные варианты, алгоритм создания модулей в принципе един. В профессиональном образовании разработка модульных программ, основанных на компетентностях, начинается с установления требований к стандартам деятельности и выявления набора функций, которые выполняются работником в конкретных видах деятельности в рамках профессии или профессиональной области. Под ними понимаются ожидания работодателей относительно работников конкретной профессии и должностного уровня. Стандарты и функции кладутся в основу программы обучения, их формирование будет являться результатом обучения. Результаты обучения являются основой для целеполагания модульного обучения. В модульном обучении выделяются познавательные и операционные цели. Реализация познавательных целей основывается на учебном материале теоретических дисциплин, строится на их базовых понятиях и методах, этим самым формируется основа фундаментальных знаний. Модули учебных дисциплин, предполагающих формирование профессиональных умений и навыков, разрабатываются на основе функций и способов познавательной и профессиональной деятельности и реализуют операционные цели. Модульные программы операционного типа применяются при профессиональной специализации обучающихся. Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с учебными блоками (модулями). В связи с инновационными процессами в экономике и обществе возникает необходимость в постоянном пересмотре содержания дисциплин и его реструктурировании, методов и технологий преподавания, разработке соответствующего методического обеспечения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям обучающихся. Общая логика разработки модульных программ требует построения вначале общей структуры, состоящей из отдельных модулей (или учебных элементов модуля), каждый из которых охватывает определенный набор компетенций обучающихся и руководство по освоению программы. Модульная программа имеет три основных компонента: содержательную часть, состоящую из набора конкретных модулей, методическую часть и поэтапно-модульный контроль знаний и умений. Содержание автономных модулей должно быть представлено в компактном и наглядном виде, обеспечено дидактическим материалом, проблемными и прикладными задачами. При этом необходимо учесть, что модульная программа предполагает большую долю самостоятельной работы обучающихся, которая должна быть методически обеспечена и задать индивидуальный темп учебной деятельности в соответствии с предполагаемой продолжительностью освоения каждого модуля. Различным категориям обучающихся соответствует свой маршрут изучения модульной программы, определяемый последовательностью изучения и взаимосвязью модулей. Эффективность реализации модульной программы обучения в полной мере зависит не только от качества разработки модульной программы, но и от того, как организован процесс обучения. Насколько широко используются современные методы и технологии обучения, активизирующие обучающихся в поиске новых знаний и приобретении практических умений, насколько благоприятны условия и стимулируется самоуправляемое обучение, насколько эффективна обучающая среда, обеспечивающая интеграцию теории и практики. Переход от традиционных программ к модульным, повышает требования к преподавательскому составу. Преподаватель является не только творцом модульной программы, но и организатором взаимодействия участников образовательного процесса, приводит в действие потенциальные взаимосвязи обучающихся с содержанием и источниками, средствами, формами, методами и технологиями обучения.