

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ КУРСА АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

А. Б. Невзорова¹, Т. М. Маруняк²

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорт»,

¹факультет магистерской подготовки и профориентации,

²редакционно-издательский отдел

Научные коммуникации между учеными разных университетов и стран неразрывно связаны с публикацией текстов, к которым предъявляются особые требования. Обязательным условием успешного студента, магистранта и преподавателя является проведение научно-исследовательской работы и умения донести свои мысли и результаты исследований до коллег и читателей в форме логически выстроенного убедительного текста с использованием научной и технической терминологии.

Однако в реальности магистранты сталкиваются с проблемой изложения своих идей и результатов в письменном виде при подготовке различных типов научных работ (тезисов докладов, статей, магистерских диссертаций и др.). Материал, изложенный в Инструкции [1] и образцах оформления [2], констатирует только порядок и правила оформления, но не показывает и тем более не обучает методическим подходам к изложению научных текстов. На практике подготовка научных работ – это комплексная система, в которую входит не только выполнение требований по оформлению и структурированию работы, но и грамотная, информативная подача материала.

В действительности около 70 % магистрантов имеют недостаточные коммуникативные компетенции в области использования русского языка (не говоря уже об изучаемом иностранном) применительно к профессиональной и академической сфере функционирования, а также не владеют элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов. Важность этого аспекта научной и профессиональной компетентности магистранта для успешной интеграции не только в русскоязычную, но и международную среду обуславливает актуальность развития умений академической письменной речи через введение в образовательный процесс лингвистической подготовки магистранта.

На сегодняшний день в западных и американских университетах имеется общепризнанная практика по организации в них центров, где студентам и магистрантам оказывают консультационные услуги по написанию и структурированию академических текстов (например, курсовых и диссертационных работ, отчетов по лабораторным исследованиям, тезисов докладов, статей, и др.). Наряду с Европейской ассоциацией по преподаванию академического письма (EATAW) существует международная ассоциация центров письма (IWCA), которые стремятся к поддержанию подобных центров по всему миру.

В России это движение начало активно развиваться примерно с 2000-х годов. В Национальном исследовательском центре МИСиС в 2016 г. создан Российский консорциум Центров письма, актуальность которого обусловлена необходимостью повышения публикационной активности не только студенчества, но и научных работников, преподавателей университетов.

В Республике Беларусь активное развитие этого направления ведет Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета, который

внедряет свои разработки для преподавателей и студентов через новые технологии образования и методики преподавания.

Однако открывающиеся центры академического письма сталкиваются с проблемами институционального и методического характера. До недавнего времени развитие навыков работы с текстами, знакомство с требованиями академического письма, стилями написания текстов, правилами построения аргументации и другими особенностями отдавали на откуп научным руководителям молодых исследователей.

Но цифровое время диктует свой способ получения необходимой нам информации и возникает насущная потребность во введении курса «Академическое письмо» для магистрантов университетов технического профиля как отдельной отрасли научно-методического знания.

Новые требования к способности и готовности магистрантов к написанию научных статей и диалогу в научной сфере предполагают знания и умения параметров письма как компонента письменной профильной компетенции. Сформированная письменная компетенция магистранта предполагает готовность и способность применять не только лингвистические знания, умения и навыки при создании научного, информационного и специального текста на уровне структуры (предложения, абзаца, целого текста), лексики, логических связей, стиля, но параллельно развитие когнитивных умений сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выдвижения гипотезы, генерирования собственного понимания проблемы; осознания специфики основных жанров академического текста (научного, информационного, профессионально ориентированного) с точки зрения международных норм современной письменной коммуникации.

Список литературы:

1. Об утверждении Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации : Постановление ВАК РБ 3 28.02.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – http://kodeksy-by.com/norm_akt/source/type-Постановление/3-28.02.2014.htm. – Дата доступа : 26.06.17.

2. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате : Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 25.06.2014 № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 08.09.2016 № 206). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vak.org.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа : 27.06.17.

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт, практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. – С. : Юрайт, 2015. – 295.

4. European Association of Teaching Academic Writing, EATAW [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eataw.eu>. – Дата доступа : 27.06.17.

5. The International Writing Centers Association [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://writingcenters.org/about-iwca>. – Дата доступа : 27.06.17.

6. Базанова, Е.М. Российский консорциум центров письма / Е. М. Базанова, И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2017. – № 4. – С. 50–57.

7. Короткина, И. Б. Университетские центры академического письма в России: цели и перспективы / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2016. – № 1. – С. 75–86.

8. Стратегии академического чтения и письма. Вып. 5 / Белорусский государственный

университет. Центр проблем развития образования / под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск :

ПроPILEI, 2007. – 140 с. 9. Колябина, Н.С. Роль академического письма в формировании обще-профессиональных компетенций магистра. / Н. С. Колябина // Научные ведомости. Серия Гуманитарных наук. – 2016. – № 21 (242). – Вып. 31. – С. 180–184.