

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА**

**О. В. Коваль**

*Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», кафедра истории Беларуси и политологии*

Рост числа иностранных студентов в Белорусском государственном технологическом университете заставил искать новые методы и формы обучения, в том числе активное использование самостоятельной работы. Самой массовой группой иностранных студентов давно стала туркменская молодежь, на религиозные, ментальностные и культурные особенности которой преподавателям необходимо ориентироваться в ходе учебно-воспитательного процесса.

Правильная организация самостоятельной работы для иностранных студентов позволит раскрыть их интеллектуальный потенциал, который не всегда заметен по причине сложной социализации в принимающем обществе либо языковых проблем в учебном процессе. При анализе выполненных туркменскими студентами заданий стало очевидно, что личную заинтересованность вызывают темы, в которых отражается межкультурный диалог, связь истории и традиций современного Туркменистана и Республики Беларусь.

Дисциплины общественно-гуманитарного цикла позволяют педагогу разрабатывать индивидуальные и групповые задания для самостоятельной работы. Темы белорусско-туркменского сотрудничества формируют уверенность студентов в успешном усвоении учебного материала, что создает дополнительную мотивацию в процессе самостоятельной подготовке к занятиям. Задача преподавателя – внушить успешность в выполнении учебной, творческой или научно-исследовательской работы, подчеркивая актуальность и новизну каждого исследования.

Примером темы для творческого поиска и научного исследования студентов является биография известного туркменского писателя, поэта, педагога и общественного деятеля Амана Кекилова. Туркменский народ гордится этим выдающимся человеком, в его честь называют улицы, создают памятники. Важно отметить, что многие белорусы росли на сказках А. Кекилова, переведенных на русский язык в Советском Союзе. Одной из популярных сказок автора стала «Кувшин и лиса», хорошо известная нескольким поколениям белорусов.

Самостоятельное научное изучение биографии Амана Кекилова, автора первого Государственного гимна Туркменистана, позволит студентам расставить белорусские акценты в известной биографии, уточнить и исследовать его дружеские контакты с писателями и педагогами БССР.

При организации самостоятельной работы туркменских студентов нельзя игнорировать весь комплекс психолого-педагогических факторов. Важность мотивации личности очевидна. Нужно создавать условия, побуждающие к стремлению достичь успеха в учебной деятельности, проявить себя в студенческой группе. Микросоциосреда, общение в университете для иностранных студентов играют определяющую роль, так как они находятся вдалеке от членов семьи, друзей и знакомых. Самостоятельная подготовка доклада о Туркменистане, современной архитектуре Ашхабада, многочисленных памятниках и достопримечательностях столицы позволит повысить социальный статус туркменских студентов в студенческой группе, а в ряде случаев – получить удовлетворение при самореализации в учебной или научной деятельности.

На результаты самостоятельной работы и на формирование внутренней мотивации к обучению будет влиять уверенность студентов в успешном усвоении учебного материала. В развитии потребности достижения успеха играет важную роль личностная когнитивная оценка деятельности, влияющая на уверенность в успешном совершении данного действия, представление о личной ответственности за успех и неудачи, веру в свою способность справиться с учебной задачей и ожидание успеха или неудачи в обучении [1]. Основная задача педагога – внушить успешность, побудить социальную активность обучаемого.

В процессе работы с иностранными студентами необходимо использовать две основные формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа, организуемая непосредственно субъектом учения, исходя из его внутренних мотивов;

- управляемая самостоятельная работа со стороны педагога.

Учебная и научно-исследовательская работа, которую мотивирует педагог, включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

При управляемой самостоятельной работе особенно важно создавать и использовать ситуации развития потребности достижения успеха, поэтому туркменских студентов можно активно подключать к участию в республиканских и международных конкурсах, студенческих конференциях и конгрессах. Темы докладов и конкурсных работ, раскрывающие перспективы белорусско-туркменских культурных контактов, будут вызывать живой интерес у белорусских студентов, помогут адаптации туркменской молодежи в Республике Беларусь. Публичные выступления о Туркменистане позволят сформировать важнейшие профессиональные компетенции будущих специалистов и руководящих работников из числа туркменских студентов.

При правильной организации самостоятельной работы студентов нужно помнить, что она станет эффективной при сознательном и добровольном характере. Вместе с тем, развитию способности личности к целенаправленной и систематической работе способствует контроль со стороны педагога. Понятной и логичной для контроля и активизации студентов является рейтинговая система оценки знаний. В педагогической работе группа методов контроля должны быть всегда отражена методами поощрения и наказания, что идеально сочетается в рейтинговой системе.

Внеаудиторная самостоятельная работа может сочетаться с контролем педагога в форме плановых консультаций. В рамках учебной программы не всегда возможно найти время для индивидуальной работы с иностранными студентами, которым бывает необходимо объяснить понятия и уточнить сложности перевода. Сочетание методов самостоятельной и индивидуальной работы для туркменских студентов будет содействовать развитию потребности в расширении знаний и потребности в достижении успеха в учебном процессе, влиять на эффективность формирования методов и приемов самообразования.

Таким образом, управляемая самостоятельная работа должна восприниматься туркменскими студентами как внутренне мотивируемая деятельность по усвоению новых знаний и умений. В процессе преподавания общественно-гуманитарных дисциплин следует ориентироваться на выбор тем и заданий, раскрывающих перспективы белорусско-туркменских отношений и взаимосвязей.

#### **Литература**

1. Дерман, И. Н. Особенности формирования мотивации достижения студентов у учебной деятельности / И. Н. Дерман // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: тезисы докладов II Международного конгресса, 14–16 мая 2008 г.: в 2 т. Т. 2 / отв. ред. Р. С. Пионова. – Минск: МГЛУ, 2008. – С. 149–151.