

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 3+

А.В. Макаров

*Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»,
Кафедра проектирования образовательных систем*

На состоявшемся 16 июня 2016 года заседании Республиканского Совета ректоров УВО было принято решение «О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)». В решении указано на целесообразность разработки нового поколения стандартов в формате 3+ на основе существующих стандартов третьего поколения. Одновременно, отмечена необходимость пересмотреть порядок и принципы разработки образовательных стандартов и примерных учебных планов. Реализация компетентностного подхода, модульное проектирование учебных планов и стандартов, профилизация (компонент УВО), тесная взаимосвязь бакалаврской и магистерской моделей подготовки – вот те ключевые принципы, которые определяют деятельность учебно-методических объединений (УМО), учреждений высшего образования и Республиканского института высшей школы на данном этапе.

В данном контексте актуальной становится задача проектирования учебных программ дисциплин (модулей), которые будут реализовывать образовательные стандарты поколения 3+. В этой связи автор тезисов докладов ставил в качестве исследовательской цели разработку структуры Макета учебной программы УВО, реализующей стандарты поколения 3+.

Сравнительно-аналитический и проектный задел по данной проблематике был сделан нами ранее в различных научно-методических публикациях, монографических изданиях и учебно-методических пособиях [1,2,3,4,5,6].

В вышеуказанных публикациях изложен опыт лучших практик Болонского процесса, который предполагает многообразие подходов и гибкие принципы проектирования учебных программ, в т.ч. с учетом принципа студенто-центризма (индивидуальные образовательные траектории, самостоятельная работа студентов, разнообразие образовательных технологий, разноуровневые задания и т.п.). Особое внимание, на наш взгляд, следует обратить на опыт учебно-методических объединений и ведущих университетов России по разработке примерных и основных образовательных программ (ПрООП и ООП).

Что касается белорусского опыта, накопленного в последние годы, то следует отметить оптимизированные алгоритмы компоновки и операционализации компетентностного подхода в типовых учебных программах по обязательным интегрированным модулям «Философия», «Политология», «Экономика», «История» (2014г.) Там же последовательно представлены методические рекомендации и примеры по организации самостоятельной работы студентов, внутрипредметной модуляризации учебного процесса, диагностированию компетенций студентов.

Положительный опыт проектирования учебных программ УВО представлен также на уровне кафедр ведущих университетов и персонально рядом преподавателей-инноваторов [7, 8].

С учетом вышеизложенного и соблюдая принцип преемственности можно предложить в качестве варианта следующую структуру компетентностно-

ориентированных учебных программ УВО, реализующих образовательные стандарты поколения 3+. В совокупности все это составит Макет учебной программы УВО.

**Структура Макета учебной программы УВО,
реализующей стандарты поколения 3+**

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в системе подготовки выпускника
 - 1.3. Примерный компетентностно-ориентированный тематический план
2. Содержание учебной дисциплины и формируемые компетенции
3. Требования к курсовому проекту (работе)
4. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и применению образовательных технологий
5. Диагностирование формируемых компетенций
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
7. Глоссарий терминов и определений
8. Список цитируемой и рекомендуемой литературы и первоисточников.

Содержательные характеристики и рекомендации по проектированию компетентностно-ориентированных учебных программ УВО в соответствии с приведенной структурой Макета представлены в перечисленных нами публикациях, а также будут доложены на секции данной конференции. Предполагается электронная презентация этих материалов на сайте Гомельского государственного технического университета имени П.О.Сухого.

Литература:

1. Макаров, А.В. Компетентностно-ориентированные учебные программы нового поколения: аналитический обзор / А.В.Макаров // Вышэйшая школа. – 2010. – №6. – С.47–52.
2. Макаров, А.В. Компетентностно-ориентированные образовательные программы вуза: учеб. пособие / А.В.Макаров, Ю.С.Перфильев, В.Т.Федин. - Минск: РИВШ, 2011. – 116 с.
3. Макаров, А.В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования: учеб. пособие / А.В.Макаров, В.Т.Федин. – Минск: РИВШ, 2013. – 318 с.
4. Макаров, А.В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт: учеб.-метод. пособие / А.В.Макаров, Ю.С.Перфильев, В.Т.Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 208 с.
5. Макаров, А.В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников УВО: Болонский контекст / А.В.Макаров // Вышэйшая школа. – 2015. – №5.
6. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А.В.Макаров // Вышэйшая школа. – 2016. – №5. – С.3–8.
7. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов: учеб.-метод. пособие / В.Т. Федин; под общей ред. А.В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.
8. Бурая, И.В. Опыт реализации компетентностно-модульного подхода в подготовке инженеров-химиков-технологов для нефтеперерабатывающей промышленности / И.В.Бурая // Вышэйшая школа. – 2015. – №6. – С.8–12.