

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.П. Кацубо

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О. Сухого»,
кафедра «Хозяйственное право»*

Современные структурные преобразования в экономике, модернизация отраслей промышленности на базе новых технологий, создание и быстрое развитие наукоемких отраслей производства, информатизация общества потребовали значительного повышения уровня подготовки и соответствия специалистов запросам современного производства и общества в целом.

Развитие современного общества объективно потребовало создания и дальнейшего совершенствования системы обучения, под которым понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий для управления процессом обучения путем опосредованного взаимодействия педагога и обучающегося на любом расстоянии от учреждения образования.

Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему образования Республики Беларусь явилось необходимым и закономерным условием для повышения качества подготовки и переподготовки специалистов, эффективности всех форм учебного процесса, совершенствования и существенного обновления организационной структуры системы образования, до уровня, соответствующего международным стандартам и интегрирование ее в международную образовательную систему.

Одним из направлений информатизации образования в Республике Беларусь является создание и внедрение в образовательный процесс собственных сетевых информационных ресурсов и средств телекоммуникации, организация широкого и эффективного использования внешних информационных ресурсов. Создание информационной компьютерной сети системы образования становится стратегическим этапом в реализации важнейших социально-экономических, культурных и образовательных задач.

Внедрение системы дистанционного обучения в Республике Беларусь рассматривается как естественное направление развития университетского образования, позволяет повысить эффективность и доступность образования за счет активного использования научных и педагогических возможностей вузов и обеспечить образовательными услугами потенциальных потребителей. Круг лиц, которые могут, по различным основаниям, воспользовавшись услугами дистанционного обучения, повысить свою квалификацию, приобрести новую профессию, специальность достаточно широк. Например, это могут быть: молодежь, не имеющая возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, необходимости совмещения учебы с работой, географической удаленности от вузовских центров и другим причинам; уволенные и сокращенные гражданские лица; специалисты уже имеющие образование и желающие приобрести новые знания или получить второе образование; студенты, стремящиеся получить второе параллельное образование; лица, специфика работы которых не позволяет учиться в ритме действующих образовательных технологий или, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях; и др.

Система дистанционного обучения непосредственно связана с концепцией получения знаний на протяжении всей жизни, которая принята на вооружение в Западных странах и уже находит свое место в нашей системе образования. В ЮНЕСКО система дистанционного обучения зафиксирована в качестве доминирующего вектора развития образования в грядущем веке. В мировой практике накоплен большой опыт использования дистанционного обучения, которое является принципиально отличительной формой получения высшего образования. Имеется определенная наработка в области дистанционного обучения и вузах Беларуси.

Включаясь в систему дистанционного обучения, учреждения образования должны, прежде всего, решить вопрос обеспечения качества функционирования системы дистанционного обучения. Система дистанционного обучения представляет собой совокупность кадрового, технико-технологического, учебно-методического компонентов, обеспечивающих сопровождение образовательной деятельности обучающихся и преподавателей, удаленных друг от друга во времени и пространстве на основе информационно-коммуникационных технологий.

Поскольку дистанционное обучение базируется на преимущественно самостоятельном получении необходимого объема и требуемого качества знаний по профессии и одновременно предусматривает использование широкого спектра как традиционных, так и новых информационных технологий, то для обеспечения ее функционирования должны привлекаться кадры высокой профессиональной квалификации с предметными знаниями высокого уровня, знаниями современных информационных технологий и практическими навыками разработки электронных учебных материалов.

Одной из самых сложных задач является подготовка материалов для самостоятельной работы студента с учетом его уровня подготовки, поскольку ясно, что если не будет соблюден принцип посильности, доступности, не может быть и речи о достижении успеха. Обычные учебники, как правило, недостаточно эффективны при самостоятельном изучении дисциплин. Учебные материалы, представляемые с применением информационно-коммуникационных технологий, должны иметь особую организацию и структуру. Так, использование мультимедийных интерактивных средств обучения активизирует все виды деятельности обучаемого и ускоряет процесс усвоения материала, повышает его эффективность. Интерактивность позволяет поддерживать способность к самообучению, предполагает возможность навигации по электронному учебному пособию, просмотра анимационных роликов, заполнение форм, работу с многообразными источниками.

Условиями эффективной самостоятельной работы студентов, помимо включения в учебный материал различных форм представления информации, является проведение динамического мониторинга и контроля знаний. В системе дистанционного обучения могут быть использованы практически все возможные организационные формы контроля. Текущий контроль может выполняться в форме самоконтроля на основе тестирующих программ, контрольных работ, коллоквиумов на основе off-line технологий.

Таким образом, в условиях построения информационного общества и экономики знаний использование дистанционного обучения актуализировано следующими факторами: расширяет доступ к образованию, интегрирует обучающихся в процесс освоения информационных технологий, дает большой объем возможностей для обучения и контроля знаний, ускоряет внедрение инновационных методов обучения, обучает самоорганизации учебного процесса, сокращает временные и материальные затраты, гибко адаптируется под задачи учебного процесса и обучаемого и др.

Являясь следствием объективного процесса информатизации, вбирая в себя лучшие черты других форм образования, дистанционное обучение нам видится как наиболее перспективная форма образования.