

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

И.Н. Степанкин

Учреждение образования

*«Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого»
кафедра «Материаловедение в машиностроении»*

Проведенные ранее исследования по оценке учебной активности студентов заочной формы обучения показали, что выполнение контрольных работ затрудняет своевременное выполнение графика учебного процесса [1]. Творческая составляющая данной формы учебной нагрузки, традиционно рассматриваемая как процесс подготовки высококвалифицированного инженерно-технического работника, из-за отсутствия должной мотивации со стороны студенческого сообщества и их недостаточной подготовки к обучению в техническом ВУЗе потеряла свою значимость. Самостоятельная работа студента с технической литературой, направленная расширение кругозора специалиста все в большей степени вынуждена проводиться под контролем преподавателя. В этой ситуации межсессионная работа студента по схеме самостоятельная работа – консультация – корректировка выполненного задания – защита задания потеряла свою эффективность из-за практически полного пренебрежения студентами к своим учебным обязанностям по посещению консультаций для подготовки контрольной работы.

Из результатов анализа студенческой активности видно, что не более 20% студентов из группы посещали консультации до начала сессии. Это обусловило существенные нарушения графика учебного процесса, вызвавшие в несвоевременной сдаче экзамена по дисциплине «Технология материалов». Более 50% процентов студентов из-за несвоевременного выполнения учебного плана в межсессионный период не были допущены к экзамену. Завершение работы по освоению дисциплины свелось к дополнительной работе преподавателя в последующий семестр, в течении которого каждый из студентов был вынужден осуществить необходимую проработку материала контрольной работы и соответствующим образом подготовиться к экзамену. При этом активная работа студентов приходилась на последующий семестр в течении которого предполагалась работа по изучению уже совершенного других дисциплин.

Принятые в университета решения по внедрению тестирования для замены такой формы учебной работы студентов заочного обучения как контрольная работа, были призваны активизировать самостоятельную работу студентов, принудить их самостоятельного участвовать в проработке учебного материала и перенести период освоения знаний на момент предшествующий итоговой аттестации по дисциплине. Разработанные мероприятия достигли указанной цели в части своевременного выхода студентов на сессию. Так из студентов технических, а также экономических специальностей, изучающих дисциплины «Материаловедение» и «Технология материалов» в период с 2011 по 2013 годы более 80% обучающихся своевременно выходят на сессию и сдают экзамен. Для успешного выполнения задания теста студентам требуется от одной до девяти попыток. Большой разброс данного показателя отражает уровень подготовки студента унаследованный со стадии его обучения в средней школе, а также личностную мотивацию к освоению дисциплины. Несмотря на невысокую производительность и существенные затраты времени преподавателями в работе со студентами потребовавшими дополнительного внимания в межсессионный период, достигнут высокий показатель выхода на сессию и сдачи экзамена в течении сессии.

Литература

Степанкин, И.Н. К вопросу непрерывного мониторинга учебной активности студентов заочной формы обучения / И.Н.Степанкин, О.А.Стоцкая // Материалы II научно-методической конференции «Проблемы современного образования в техническом ВУЗе» Гомель, УО «ГГТУ им. П.О.Сухого» 10-11 ноября 2011 года. Гомель. – 2011.– С.141-142.