

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В.Кравченко

Учреждение образования

*«Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»,
кафедра информационно-вычислительных систем*

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» был первым учреждением высшего образования в Гомельском регионе, внедрившим дистанционное обучение. Дистанционное обучение в БТЭУ является формой заочного обучения для получения высшего образования I степени. Заочное образование советских времен было и остается популярным, так как позволяет студентам обучаться без отрыва от производства. Дистанционное обучение к преимуществам заочного обучения добавляет еще одно: возможность обучаться без необходимости присутствовать на занятиях преподавателя. Это, в свою очередь, позволяет обучаться на расстоянии и в удобное для обучающегося время.

Автор имеет опыт обучения студентов заочной дистанционной формы получения высшего образования I степени по дисциплине «Компьютерные информационные технологии», является тьютером и соавтором разработки обучающего контента по указанной выше учебной дисциплине.

Как показывает опыт обучения студентов в БТЭУ, необходимыми условиями внедрения дистанционной формы обучения являются:

- наличие в университете соответствующей материально-технической базы, т.е. компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи;
- уровень подготовки преподавателей в области информационных технологий не ниже среднего;
- средний уровень владения обучающимися компьютерными технологиями (владение студентом лишь основами компьютерной грамотности создаст серьезные трудности при использовании дистанционных образовательных технологий).

Система дистанционного обучения включает в себя следующие четыре составляющие [1]:

- средства создания содержания учебного курса (контента);
- средства управления контентом, отвечающие за наполнение, изменение, дополнение, авторизацию контента и доставку его обучаемому;
- средства ведения отчетности об успеваемости, различной статистики событий и процессов в системе дистанционного обучения;
- средства коммуникации между всеми участниками процесса обучения.

В процессе реализации дистанционного обучения студентов в университете задействованы различные лица, выполняющие следующие роли: автор, создающий контент учебной дисциплины и сопровождающий его в дальнейшем для повышения качества обучения; преподаватель-тьютер, который занимается с обучающимися, осуществляет консультирование, проводит промежуточную и итоговую аттестацию; методист дистанционного обучения, отвечающий за соответствие электронного контента внутренним требованиям университета и коммуникации между студентами и преподавателями; администратор, размещающий электронный контент на учебном портале университета. В настоящее время в БТЭУ по дисциплинам дистанционной формы обучения роли автора и тьютера совмещены, так как тьютер является одним из авторов электронных обучающих материалов. Такое совмещение оправдано и позволяет автору апробировать и адаптировать содержание и форму самостоятельной управляемой работы студентов при непосредственном взаимодействии с ними. В дальнейшем, конечно, ра-

ботать дистанционно со студентами будут не только авторы электронной версии учебной дисциплины, но и другие преподаватели.

Для внедрения и сопровождения дистанционного обучения в БТЭУ было создано новое структурное подразделение – отдел дистанционных образовательных технологий. При этом эта структура не дублирует функции методистов деканатов, и для решения организационных вопросов студентам дистанционной формы обучения и преподавателям приходится взаимодействовать как с отделом, так и с соответствующим деканатом.

Учитывая, что в университете для студентов заочной формы обучения накоплено и апробировано много учебно-методических наработок, включая учебные пособия, задания для лабораторных и самостоятельных занятий, тестирующие задания, то именно они стали основой для разработки обучающего контента для дистанционной формы обучения по дисциплине.

Электронный контент для дистанционного обучения по любой учебной дисциплине университета включает в себя: «карту курса», теоретический материал, практические задания, тесты и дополнительные материалы. «Карта курса» - это таблица, разработанная автором электронного контента, с перечнем всех тем (модулей) и заданий для выполнения по дисциплине (рисунок 1). В ней указывается количество баллов по каждому виду учебной деятельности и общее количество баллов, которое необходимо набрать студенту для допуска к итоговой аттестации по дисциплине (как правило, это 60 баллов из ста возможных). «Карта курса» - это своего рода путеводитель по дисциплине и, если указаны сроки выполнения заданий, план-график учебной деятельности для студента.

| № | Название раздела, темы | Название задания или учебного материала | Название задания или учебного материала | | баллы | Тьютор | о |
|-----------------|---|---|--|---|---------|---------------------------------|---|
| | | | Задание, встроенное в учебный модуль | Задания для проверки преподавателем | | | |
| Раздел 2 | | | | | | | |
| | Корпоративные информационные системы | | | | | | |
| | Модуль 1. Основные понятия корпоративных информационных систем | Модуль 1 | Контрольные вопросы для самопроверки (30 вопросов); тесты (10 тестов), практические | Задание по модулю 1; методичка №2258, задание стр.38-40 Тест по модулю 1 | 11 9 | Карпенко С.В., Ирвченко С.В. | |
| | Модуль 2. Информационные ресурсы корпоративных информационных систем | Модуль 2 | Контрольные вопросы для самопроверки (10 вопросов); тесты (10 тестов), практические | Тест по модулю 2 | 9 | Карпенко С.В., Ирвченко С.В. | |
| | Модуль 3. Технологическое и системное программное обеспечение корпоративных информационных систем | Модуль 3 | Контрольные вопросы для самопроверки (3 вопроса); тесты (нет), практические задания (нет) | | 1 | Карпенко С.В., Ирвченко С.В. | |
| | Модуль 4. Сетевое обеспечение корпоративных информационных систем | Модуль 4 | Контрольные вопросы для самопроверки (7 вопросов); тесты (нет), практические задания | | 1 | Карпенко С.В., Ирвченко С.В. | |
| | Модуль 5. Назначение и виды корпоративных компьютерных сетей | Модуль 5 | Контрольные вопросы для самопроверки (4 вопроса); тесты (нет), практические задания (нет) | | 1 | Карпенко С.В., Ирвченко С.В. | |
| | Модуль 6. Адаптивное обеспечение корпоративных компьютерных сетей | Модуль 6 | Контрольные вопросы для самопроверки (6 вопросов); тесты (10 вопросов), практические задания (нет) | Тест по модулям 5-6 | 9 | Карпенко С.В., Ирвченко С.В. | |
| | Модуль 7. Прикладное программное обеспечение корпоративных информационных технологий | Модуль 7 | Контрольные вопросы для самопроверки (7 вопросов); тесты (10 тестов), практические задания (2 задания) | Задание по модулю 7; методичка №2258, задание стр.46-51, 57 Тест по модулю 7 | 30 9 | Карпенко С.В., Ирвченко С.В. | |

Рисунок 1 – Фрагмент карты курса

Что касается теоретического материала по дисциплине «Компьютерные информационные технологии», то среди возможных типов дистанционного курса был выбран курс-чтение, который строится на индивидуальной деятельности обучающихся, базирующейся на чтении и изучении текстов.

Проблемы, которые возникли при дистанционном обучении студентов: проблемы взаимодействия между различными структурными подразделениями университета; проблемы рационального определения удельного веса (баллов) каждого вида учебной деятельности студента.

Литература:

Мишнев, Б.Ф. Описание процессов планирования и реализации учебных программ на базе единой информационной модели / Б.Ф.Мишнев, Н.П.Филь // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)». – 2012. – V. 15. – № 3. С. 545–553.