

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

**В.К. Борецкая**

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого»,  
кафедра социально-гуманитарных и правовых дисциплин*

Интерактивное обучение представляет собой совокупность дидактических форм, методов, способов и приемов обучения и воспитания, основной задачей которого является стимулирование познавательной деятельности студентов. Ориентация современной образовательной системы не только на формирование и развитие профессиональных компетенций, но и на создание условий для приобретения студентами социокультурных знаний, умений и навыков, предполагает создание соответствующих дидактических и психологических условий. Образовательная среда должна способствовать не только интеллектуальной активности субъекта обучения, но также формированию творческого мышления, личностной социальной и гражданской позиций, которые обладают психологическим механизмом самореализации и самоактуализации обучающихся.

Целью данного исследования является анализ дидактической значимости использования форм интерактивного обучения на семинарских занятиях по учебной дисциплине «Философия».

Компетентностный подход в современной образовательной системе основывается на преобладании в процессе обучения активной познавательной деятельности самого студента, приводящей к развитию навыков творческого мышления и практического применения приобретенных знаний, навыков и умений.

Понятие «интерактивные технологии» в современной педагогической практике подразумевает высокую степень активности субъектов (преподаватель – студент, студент – студент) в процессе обучения. Использование интерактивных форм обучения предусматривает возможность создания абстрактных моделей жизненных ситуаций и совместный поиск решения проблем. Основопологающим принципом при использовании форм интерактивного обучения на семинарских занятиях по дисциплине «Философия» является исключение доминирования одного из участников учебного процесса или предпочтения одной философской идеи или направления. Студенты сами активно включаются в процесс обучения и определяют свой индивидуальный способ решения предлагаемой преподавателем задачи. Наиболее оптимальным вариантом применения форм интерактивного обучения на семинарских занятиях является работа в малых группах, распределение всех присутствующих по группам, состоящим не более чем из 5 человек. Организация работы в малых группах способствует активизации познавательной деятельности практически всех студентов присутствующих на семинарском занятии. В результате работы в группах, которая предполагает совместную деятельность, каждый вносит свой персональный вклад. В процессе решения поставленной учебной задачи участники обмениваются знаниями, идеями, способами решения поставленной задачи.

В качестве основных форм интерактивного обучения на семинарских занятиях по учебной дисциплине «Философия» можно выделить дискуссионные и игровые. Наиболее оптимальными среди дискуссионных форм, для использования на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам, по мнению автора, являются диалог, групповая дискуссия, совместное обсуждение текста или основных

идей представителей различных школ и направлений. Например, обсуждение идей об обустройстве государства в учении Конфуция, Платона, Аристотеля, Блаженного Августина, Фомы Аквинского, Томаса Мора, Томмазо Кампанелла, Никколо Макиавелли и т.д. Данное интерактивное задание может быть использовано как на семинарских занятиях по теме «Основные этапы развития философской мысли», так и на семинарском занятии по теме «Социальная философия». Каждая из групп получает для ознакомления отрывки из философских произведений, в которых содержатся основные идеи об обустройстве государства и сформулированные преподавателем задачи. Первоначально студенты работают в группах, знакомятся с идеями одного из предложенных мыслителей, определяют его концепцию государства, находят какие из его идей можно применить на практике, какие из них используются в современных моделях государственного обустройства. Следующим этапом является обсуждение полученных результатов, обмен сформулированными идеями и суждениями между группами. С одной стороны, студенты делятся информацией, которую усвоили самостоятельно, с другой стороны, сравнивают концепции государственного обустройства разных мыслителей.

Среди игровых форм целесообразно использовать дидактические и творческие игры. В качестве примера можно привести игру «Соционическая сказка», где все студенты делятся на две группы. Одни отстаивают позицию положительного влияния научно-технического прогресса на историю человечества, другие концентрируются на поиске недостатков научно-технического прогресса и отстаивают позицию необходимости личностного саморазвития человека и сохранения окружающего мира в первоначальном виде. Основной задачей данной игры является выявление и формулировка студентами глобальных проблем современного мира, в контексте футурологических концепций постмодернизма. Данное интерактивное задание может быть использовано как на семинарских занятиях по теме «Философия как социокультурный феномен», так и на семинарском занятии по теме «Социальная философия».

Перечисленные формы интерактивного обучения способствуют выработке новых взглядов, формированию навыков анализа философского текста, моделированию своего нового опыта, что соответствует основным задачам на семинарских занятиях по дисциплине «Философия».

Основными методическими принципами, используемыми при интерактивном обучении в малых группах, являются поддержание студентами постоянного аудиовизуального контакта между собой, преподаватель инициирует и ориентирует процесс обсуждения, определяя цели и задачи выполняемого учебного задания, вмешивается в ход дискуссии в случае возникновения конфликта или взаимного непонимания между студентами, создает пространственную среду, способствующую диалогу внутри команд или межгрупповой дискуссии. Преподаватель выступает в роли помощника, координатора, а не ведущего или лидера. Функцию контроля знаний и выполнения задания фактически выполняют сами студенты в группе, помогая друг другу включиться в решение поставленной задачи.

В учебный процесс, организованный с использованием форм интерактивного обучения, оказываются вовлеченными практически все присутствующие на семинарском занятии. Принимая участие в интерактивной форме обучения, студенты не только приобретают новые знания, но и учатся самостоятельно находить нужную информацию, имеют возможность сравнить свой уровень знания с уровнем знания одноклассников. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы и познавательной активности студентов, фактически в ходе семинарского занятия он выполняет функцию помощника и консультанта.