

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

В.В. Клейман

Учреждение образования

*«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»,
кафедра «Менеджмент»*

Модернизация экономики и связанные с нею структурные сдвиги обуславливают необходимость обновления образовательной парадигмы, выработки белорусской модели высшего образования на базе компетентного подхода с учетом ментальных характеристик белорусов. Реформа высшего образования в Республике Беларусь сопровождается сокращением количества лет обучения студентов, уменьшением цикла общеобразовательных дисциплин, появлением новых организационных форм взаимодействия ВУЗов и предприятий, изменением ценностных ориентаций студентов.

В структуре этнонационального менталитета белорусов доля коллективистского компонента почти в 2 раза больше, чем доля индивидуалистического [1], [2]. Белорусская модель высшего образования долгое время была ориентирована на то, что цели, задачи, формы получения знаний определяются субъектами, наделенными властью, но не выбираются самостоятельно студентами. Студенты осваивали строго определенный объем материала в установленные сроки в условиях административного планирования и контроля и без однозначно выраженной руководством целевой установки не стремились учиться самостоятельно и принимать ответственность за качество своего образования. Ф. Приходько приводит цитату из публикации 1909 года, характеризующую степени самостоятельности и личной ответственности русских и зарубежных студентов в образовании «... Русское студенчество занимается по крайней мере в два раза меньше, чем заграничное... У заграничного студента праздники и вакации поглощают не более трети того времени, которое уходит на праздники русского. Но и в учебные дни заграничный студент занят гораздо больше нашего» [3, с.77]. Указанная тенденция сохранялась в системе высшего образования на протяжении всего 20 века, вне зависимости от изменения общественно-политического строя, уровня развития технологий, границ государств и т.п.

Целью исследования является выявление социальных особенностей самостоятельной учебной деятельности студенческой молодежи Гомельской области и выявление соответствующих социальных проблем, препятствующих эффективной модернизации высшего образования в Республике Беларусь.

Социальные особенности самостоятельной учебной деятельности студенческой молодежи были исследованы автором в рамках проекта «Студенческая молодежь Гомельской области как субъект социальных отношений в условиях интенсификации интеграционных процессов» выполненного временным научным коллективом под руководством доктора социологических наук, профессора В.В. Кириенко.

Основным методом сбора первичной социологической информации в данном исследовании выступал раздаточный анкетный опрос, также производился анализ документов, и использовались статистические данные. Объектом исследования выступала студенческая молодежь дневных отделений ВУЗов Гомельской области, при отборе респондентов использовалась квотно-пропорциональная выборка. Анкетирование было проведено в апреле-мае 2013 года. Опрос производился по месту учебы респондентов. После проверки анкет на достоверность, полноту заполнения и содержательность ответов к обработке и анализу были приняты ответы 1011 респондентов. Выборка является репрезентативной по основным параметрам генеральной совокупности.

Новые условия учебной деятельности ориентированы на наличие у студенческой молодежи стремления к самостоятельной учебной деятельности, самостоятельному фор-

мированию знаний и навыков, полезных для будущей профессии. Данные опроса показывают, что в системе идеальных ценностных ориентаций у студенческой молодежи Гомельской области такое стремление присутствует. На вопрос «Где, когда и как студент будет выполнять учебное задание» 86% респондентов ответило «Должен решать студент, а преподаватель должен выдать учебное задание, объяснить, как его выполнять и принять результаты его выполнения», и только 14% - «Должен решать только преподаватель, но не студент». Структуры идеальных и поведенческих ценностных ориентаций студенческой молодежи различаются. Во внеучебное время самостоятельно занимается 83% студенческой молодежи. Из них 39% в различных формах проявляет свое стремление к самостоятельному обучению, а 44% либо выполняют задания преподавателей, изучая конспекты и методические указания, либо не занимаются в свободное от учебы время.

Обработка результатов анкетирования показала, что существует зависимость между степенью самостоятельности студенческой молодежи в повышении уровня знаний и навыков в свободное от учебы время и:

- средним баллом студента (прямая зависимость);
- наличием постоянной либо временной работы (прямая зависимость).
- самооценкой уровня материального благополучия (обратная зависимость);
- размером населенного пункта, в котором проживал студент до поступления в ВУЗ (прямая зависимость);

Полученные результаты позволяют сформулировать следующую рабочую гипотезу: в настоящее время степень самостоятельности студенческой молодежи Гомельской области в повышении уровня знаний и навыков в свободное от учебы время, в большой степени зависит от сформировавшейся в довузовский период жизни студента системы ценностных ориентаций, материального положения его семьи, а также навыков самообразования, которые зависят от инфраструктуры места жительства и в малой степени зависит от условий обучения и досуга, создаваемых ВУЗом.

Выявленные социальные особенности самостоятельной учебной деятельности студенческой молодежи позволяют сделать вывод, что системное развитие стремления и способностей к самообразованию у студенческой молодежи Гомельской области невозможно реализовать с использованием только педагогических учебных технологий и других ресурсов системы высшего образования. Необходимо более активное, в том числе идеологическое и материальное участие предприятий и организаций, законодательных органов и органов исполнительной власти в формировании системы профессионального становления студенческой молодежи.

Литература:

1 Кириенко, В.В. Белорусская ментальность: истоки, современность, перспективы. Монография /В.В. Кириенко – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2009. – 319 с.: ил. 2 карты.- 319 с

2 Клейман В.В. О некоторых аспектах влияния структуры национального менталитета на эффективность социальных отношений в сфере образования // Беларусь в современном мире: материалы VI международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 26 апреля 2013 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. Ун-т им. П.О. Сухого; под общ. ред. В.В. Кириенко. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2013. – 437 с. – С.341 – 344

3 Приходько Ф. Человек трудом велик // Белорусская думка, №4, 2005 – С. 74-